

MOTIVACIÓN DE LOS ALUMNOS DE 2° DE SECUNDARIA EN LA ENSEÑANZA DEL ESPAÑOL

MOTIVATION OF SECOND-YEAR SECONDARY SCHOOL STUDENTS IN SPANISH LANGUAGE INSTRUCTION

Ma. de la Luz Solís García (1), Yaneth Soto Ruiz (2) y Mauro Jiménez Fierro (3)

Maestra en Educación; Universidad Pedagógica de Durango. maestra_luz@hotmail.com
Doctora en Gestión Educativa. Universidad Pedagógica de Durango. sotoruizyaneth@yahoo.com.mx
Doctor en Educación. Universidad Pedagógica de Durango. maurojimenezfierro2020@gmail.com

*Recibido: 22 de octubre de 2025
Aceptado: 11 de junio de 2026*

Resumen

La motivación y la comunicación para los estudiantes es de suma importancia para que tengan un conocimiento adecuado durante y después de estudiar dentro y fuera del aula. En cuanto a los docentes debemos tener una buena comunicación con los adolescentes para poderles transmitir la confianza de seguir aprendiendo y así disfrutar lo que estudian, leen, comprenden y adquieren en su vida estudiantil. Es fundamental que los maestros creen un ambiente donde los alumnos se sientan escuchados y apoyados. Cuando los estudiantes confían en sus profesores, se motivan más para participar y esforzarse en sus estudios. Por lo anterior el objetivo de este estudio fue “Analizar la influencia de la motivación en los alumnos de segundo grado de educación secundaria en la enseñanza del español”, se desarrolló bajo el paradigma postpositivista con enfoque cuantitativo y alcance descriptivo, bajo un diseño no experimental; para la recolección de datos se utilizó un instrumento de elaboración propia, integrado por cinco dimensiones (motivación por el docente, motivación intrínseca, comprensión lectora, gusto por la lectura y estrategias de lectura) integradas por 31 ítems, bajo la escala tipo Likert, con un resultado de 0.917 en Alfa de Cronbach. Los participantes fueron 17 estudiantes de segundo grado de la secundaria “Revolución Educativa” Turno Matutino de la Ciudad de Durango, Dgo. Los principales resultados: la motivación ejercida por el docente en el alumno, influye de manera significativa en todos los procesos de la enseñanza del español en educación secundaria; las actividades que el docente utiliza en el salón de clases a la mayoría de los alumnos encuestados les generan interés; la elaboración de resúmenes y mapas mentales les permitan recordar lo que se aborda en los temas; realizar lecturas preliminares les ayuda a tener una idea general del texto y marcar con lápices de colores o distintivos frases o ideas interesantes.

Palabras clave: Motivación, enseñanza.

Abstract

Motivation and communication are of the utmost importance for students so that they acquire appropriate knowledge during and after their studies, both inside and outside the classroom. As teachers, we must maintain good communication with adolescents so that we can convey the confidence they need to continue learning and thus enjoy what they study, read, understand, and acquire throughout their academic lives. It is essential for teachers to create an environment where students feel heard and supported. When students trust their teachers, they become more motivated to participate and put effort into their studies. Therefore, the objective of this study was to “Analyze the influence of motivation on second-year secondary school students in Spanish language instruction.” The study was conducted under the post-positivist paradigm with a quantitative approach and a descriptive scope, using a non-experimental design. For data collection, a self-developed instrument was used, consisting of five dimensions (teacher motivation, intrinsic motivation, reading comprehension, enjoyment of reading, and reading strategies) comprising 31 items on a Likert-type scale, with a Cronbach’s alpha result of 0.917. The participants were 17 second-year students from the “Revolución Educativa” secondary school, morning shift, in the city of Durango, Durango. The main findings were that teacher-provided motivation significantly influences all processes involved in Spanish language instruction at the secondary level; the classroom activities used by the teacher generate interest among most of the surveyed students; preparing summaries and mind maps helps them remember the topics covered; carrying out preliminary readings helps them gain a general understanding of the text; and highlighting interesting phrases or ideas with colored pencils or markers is beneficial.

Keywords heading: Motivation, teaching.

Introducción

Desarrollar las habilidades de lectura y la comprensión lectora, es fundamental para que los alumnos puedan aprender de manera efectiva. No solo se trata de leer, sino de entender lo que leen para aplicarlo en su vida diaria y en sus estudios. Cuando los estudiantes desarrollan estas habilidades, pueden aprovechar mejor la información, resolver problemas y expresar sus ideas con claridad, lo cual es esencial para su éxito académico y personal.

De acuerdo a la revisión de antecedentes de investigación, se han identificado como resultados relevantes como el estudio de Castillo Soto, M. A. (2018) en su “Propuesta de estrategias didácticas promotoras para un óptimo aprovechamiento en el aula del estudiantado talentoso en la expresión escrita en el idioma inglés”. Este artículo presenta un enfoque cuantitativo de tipo exploratorio. Las respuestas del cuerpo docente fueron transcritas puntualmente y comparadas entre sí para luego agruparlas. Se seleccionó un grupo de docentes de educación media, en Costa Rica durante el año 2013, que imparte la asignatura de inglés y tienen estudiantado talentoso en el área de la expresión escrita. La responsabilidad ética de ofrecer una educación inclusiva engloba también a la población talentosa. La definición de una persona talentosa es muy amplia y abarca diferentes ámbitos, pero se pueden encontrar características en común

que ayudarán al cuerpo docente a utilizar estrategias pertinentes para su óptimo desarrollo.

Por otra parte, el estudio de Núñez, L. A., Gallardo, D. M., Aliaga, A. A. y Díaz, J. R. (2020) denominado “Estrategias didácticas en el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de educación básica”, mencionan que el desarrollo del aprendizaje en el siglo XXI con la exigencia de que los estudiantes desarrollen altos niveles de pensamiento y creatividad, se desarrollaron utilizando diversas estrategias pedagógicas por parte de la comunidad docente. Las variables analizadas fueron pensamiento crítico, estrategias didácticas, razonamiento, argumentación y toma de decisiones. El enfoque de la investigación, es de tipo mixto (cualitativo-cuantitativo). Los instrumentos utilizados para la recolección de los datos fueron la bitácora o cuaderno de campo, encuestas; la población de estudio comprende a docentes de la especialidad de comunicación y cada uno de ellos, representante de una institución educativa de la jurisdicción de la provincia de Ocros, región Ancash; en sus descubrimientos plantean que el pensamiento crítico, en sus tres subcategorías: razonamiento, argumentación y toma de decisiones, permite afirmar que los docentes presentan fuertes debilidades en su proceso de conducción de los aprendizajes y los estudiantes carecen de herramientas cognitivas que posibiliten realizar una lectura crítica. En este trabajo de investigación se deja ver la necesidad de que el docente cuente con variadas y efectivas herramientas metodológicas para incentivar y mejorar la calidad de los aprendizajes en los alumnos.

Hernández Arteaga, I., Recalde Meneses, J., & Luna, JA (2015) en su trabajo “Estrategia didáctica: una competencia docente en la formación para el mundo laboral, se plantean como objetivo; presentar resultados de investigación sobre la estrategia didáctica, como una competencia del docente encargado de la formación del técnico laboral, profesionales que no poseen formación pedagógica, la interpretación y el análisis de los resultados, permite concluir que los docentes del nivel técnico laboral son excelentes profesionales en su área de formación específica, pero con carencias significativas en su desempeño pedagógico; se consideraron las posturas teóricas de la realidad educativa, según Monje (2011) y Proceso de enseñanza aprendizaje desde la postura de Guzmán y Marín (2011). En conclusión, se puede decir que el hablar de motivación en los alumnos de educación secundaria, influye según los hallazgos en el rendimiento escolar de los alumnos: niños y adolescentes, basándose en constructos neuropsicológicos de atención, los cuáles se basan en el aprendizaje, teniendo como categorías de estudio las neurociencias, atención, rendimiento, escuela, niños y adolescentes. Como conclusión de los estudios antes mencionados, se destaca que la motivación es de suma importancia en el pensamiento crítico, los procesos de enseñanza y el rendimiento académico.

Maslow propone la “Teoría de la Motivación Humana”, la cual trata de una jerarquía de necesidades y factores que motivan a las personas; esta jerarquía identifica cinco categorías de necesidades y considera un orden jerárquico ascendente de acuerdo a su importancia para la supervivencia y la capacidad de

motivación. (Quintero Angarita, 2017). Es así como a medida que el hombre va satisfaciendo sus necesidades surgen otras que cambian o modifican el comportamiento del mismo; considerando que solo cuando una necesidad está “razonablemente” satisfecha, se disparará una nueva necesidad (Quintero; J; 2007:1).

En el libro Saber leer. Libro del adulto (Instituto Nacional para la Educación de los Adultos, INEA, 2007) se afirma que, leer un texto significa comprenderlo, interpretarlo y construir un nuevo significado que nos permite ver de manera diferente el mundo que ya conocemos. El acercamiento al texto puede ser de varias formas, una de ellas es hojearlo para tener una idea general o una primera impresión del mismo. (pág. 7). La sola acción de leer por leer, es un mero requisito que puede verse como algo que pide casi a fuerza el programa de estudios, sin embargo, en el afán de avanzar en los contenidos y ahora procesos de desarrollo de aprendizaje, olvidamos la simplicidad de la invitación que hace el nuevo plan de estudios (SEP, 2023) al contextualizar y situar los temas y contenidos pues tal y como afirma que esta propuesta curricular coloca a la comunidad como el espacio social, cultural, político, productivo y simbólico en el que se inscribe a la escuela entendida como el núcleo de las relaciones pedagógicas, así como de los procesos de enseñanza y aprendizaje, para que las y los estudiantes desarrollen al máximo todas sus potencialidades y capacidades en el seno de una comunidad a la que sirven y que les sirve. (pág. 67)

A partir de lo anterior, los objetivos del presente estudio, son los siguientes:

1. Analizar la influencia de la motivación en los alumnos de segundo grado de educación secundaria en la enseñanza del español.
2. Describir los factores que influyen en el fortalecimiento de la motivación en los alumnos de educación secundaria.
3. Mejorar la comprensión lectora en los alumnos de segundo grado de educación secundaria.

Método

La presente investigación se desarrolló bajo el paradigma postpositivista con enfoque cuantitativo y alcance descriptivo, bajo un diseño no experimental, para la recolección de datos se utilizó un instrumento de elaboración propia, integrado por cinco dimensiones (motivación por el docente, motivación intrínseca, comprensión lectora, gusto por la lectura y estrategias de lectura) integradas por 31 ítems, bajo la escala tipo Likert, Cabe mencionar que el instrumento fue construido para esta investigación, pasando por el jueceo de expertos; además fue piloteado con un grupo similar al objeto de estudio, con un resultado en la aplicación de 0.917 en Alfa de Cronbach. Los participantes fueron 17 estudiantes de segundo grado de la secundaria Revolución Educativa Turno Matutino de la Ciudad de Durango, Dgo.

Resultados

A continuación, se presentan los principales resultados a los cuales se llega en esta investigación, sobre la Motivación de los alumnos de 2° grado de secundaria en la enseñanza del español. La tabla 1 hace alusión a la fiabilidad de cada ítem del instrumento, las tablas (2, 3, 4 y 5) presentan los principales resultados con mayor porcentaje.

Tabla 1
Fiabilidad de cada ítem del instrumento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Las actividades que el docente utiliza en el salón me generan interés.	118,41	231,132	,680	,912
Cuento con habilidades personales que me permiten desarrollar estrategias para aprender mejor.	118,71	235,096	,612	,913
En general ir a la escuela es algo que me gusta y disfruto.	118,88	234,860	,491	,914
Puedo comprender los temas que se abordan en la escuela y realizar sin ayuda las actividades que piden sobre ellos.	118,82	241,029	,402	,916
Me ayuda a recordar lo aprendido el recordar sucesos, o anécdotas (es decir “claves”), ocurridos durante la clase o en otros momentos del aprendizaje.	118,59	234,257	,597	,913
Intento que en el lugar de estudio no haya nada que pueda distraerme, como personas, ruidos, desorden, falta de luz, ventilación, etc.	119,06	244,809	,097	,921
Durante las clases voy comprobando si las estrategias de “aprendizaje” que utilizo me funcionan, es decir, si son eficaces.	119,18	225,529	,768	,910
En los libros o apuntes, subrayo las palabras, datos o frases que me parecen más importantes.	119,29	228,346	,591	,913
Utilizo mis propios procedimientos para entender la información de un texto.	118,65	240,868	,277	,917
Elaboro los resúmenes apoyándome de las palabras o frases subrayadas.	118,71	246,471	,067	,921
Cuando el contenido de un texto es difícil, vuelvo a releerlo despacio, rescatando conceptos o palabras que si comprendo.	118,35	235,993	,412	,915
El docente se comunica de forma respetuosa y con un tono que tranquiliza.	117,82	247,404	,292	,917

Pienso que tengo los conocimientos necesarios para enfrentar un texto, (conocimientos tanto de palabras, conceptos, del tema, como generales del mundo).	119,18	230,779	,687	,912
Normalmente termino de leer los textos una vez que comienzo.	118,76	245,691	,086	,921
Si pudiera elegir las lecturas que me gustan leería más frecuentemente de lo que lo hago.	118,76	232,816	,520	,914
Las lecturas que hago en la escuela se relacionan con algún aspecto de mi vida cotidiana.	119,47	228,890	,622	,912
En casa tengo materiales de lectura que consulto o leo por iniciativa propia.	119,71	231,971	,425	,916
Obtengo satisfacción cuando leo distintos géneros literarios.	119,41	225,007	,665	,911
Al comenzar a leer un texto, primero hago una lectura rápida por encima.	119,24	217,191	,729	,910
Hago uso de plumas, lápices o algún tipo de marcadores de distintos colores para destacar las ideas que me parecen relevantes en un texto.	118,59	240,257	,289	,917
Anticipo el contenido del texto por su título.	118,71	236,221	,644	,913
Intento trasladar el contenido de las lecturas a eventos o sucesos que ocurren en el lugar donde vivo.	119,65	231,118	,583	,913
El docente muestra una actitud que contagia alegría.	118,35	227,743	,611	,912
Repito frases importantes para recordar la lectura.	118,82	228,529	,607	,912
Realizo resúmenes para estructurar la información de un texto.	119,35	236,618	,365	,916
El docente reconoce mis logros o avances en el tema que estamos abordando.	118,41	231,132	,847	,911
El docente incluye materiales o recursos que me motivan a realizar las actividades de su clase.	118,65	228,243	,735	,911
El docente desarrolla o implementa actividades que facilitan su comprensión.	118,47	232,640	,631	,912
El maestro permite la participación en clase de forma variada, es decir, hablando, leyendo, escribiendo, dibujando etc.	118,12	243,610	,255	,917
Siento satisfacción personal cuando concluyo un trabajo en el salón o entrego una tarea que me encargan.	118,24	237,441	,531	,914
Me siento capaz de iniciar y concluir las actividades que indica el maestro cuando tengo los materiales necesarios.	118,59	237,507	,601	,914

La tabla 1, enuncia de manera sintética los estadísticos del total de elementos que permiten apreciar la media, y la variancia en cada uno de los 31 ítems, lo cual se puede concluir que todos los ítems están por encima del 0.9, siendo el más bajo con 0.910 y el más alto con .921 en la confiabilidad del instrumento.

Tabla 2

El docente se comunica de forma respetuosa y con un tono que tranquiliza.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Casi siempre	1	5,9	5,9	5,9
	Siempre	16	94,1	94,1	100,0
	Total	17	100,0	100,0	

De acuerdo a la tabla 2, el porcentaje válido representa la mayoría de las respuestas, con un 94.1 %, donde los encuestados respondieron “siempre” el docente se comunica de forma respetuosa y solo un 5.9 % “casi siempre”, cabe resaltar que este ítem está por encima de manera considerable.

Tabla 3

El docente muestra una actitud que contagia alegría.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	1	5,9	5,9	5,9
	Algunas veces	2	11,8	11,8	17,6
	Casi siempre	2	11,8	11,8	29,4
	Siempre	12	70,6	70,6	100,0
	Total	17	100,0	100,0	

De acuerdo a la tabla 3, el porcentaje válido que representa la mayoría de las respuestas es “siempre” con 70.6%, el docente muestra una actitud que contagia alegría, en contraparte, el 5.9% opinó “nunca” lo realiza.

Tabla 4

El maestro permite la participación en clase de forma variada, es decir, hablando, leyendo, escribiendo, dibujando etc.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Algunas veces	2	11,8	11,8	11,8
	Casi siempre	2	11,8	11,8	23,5
	Siempre	13	76,5	76,5	100,0
	Total	17	100,0	100,0	

Con base en la tabla 4, el maestro permite la participación en clase de forma variada, el 76.5% de los alumnos contestaron “siempre”, en contraparte el

11.8% de los encuestados contestaron que solo “algunas veces” y “casi siempre”, lo que deja ver que el maestro efectivamente permite una buena participación en clase.

Tabla 5

Cuando el contenido de un texto es difícil, vuelvo a releerlo despacio, rescatando conceptos o palabras que sí comprendo.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Casi nunca	1	5,9	5,9	5,9
	Algunas veces	3	17,6	17,6	23,5
	Casi siempre	1	5,9	5,9	29,4
	Siempre	12	70,6	70,6	100,0
	Total	17	100,0	100,0	

Por último, la tabla 5, cuando el contenido del texto es difícil, vuelvo a releerlo despacio, con un porcentaje válido del 70.6% dice que “siempre”, en contraste un 5.9% “respondió casi nunca”, lo cual demuestra que los muchachos sí vuelven a leer el texto.

Los resultados obtenidos en este estudio, proporcionan una base para el análisis y la reflexión sobre la importancia de la motivación de los alumnos en la enseñanza del español.

Se puede concluir respecto a cómo influye la motivación en los alumnos de segundo grado de educación secundaria en la enseñanza del español, que la motivación ejercida por el docente en el alumno influye de manera significativa en todos los procesos de la enseñanza del español en educación secundaria.

Existen varios factores que influyen en el fortalecimiento de la motivación en los alumnos de educación secundaria como las actividades que el docente utiliza en el salón de clases puesto que a la mayoría de los alumnos encuestados les generan interés. Otro factor relevante es que la mayoría contesto que el docente se comunica de forma respetuosa y con un tono que tranquiliza, contagiando su actitud de alegría, reconociendo los logros y avances en el tema. También que cumple con los materiales o recursos necesarios para realizar sus actividades diarias de clase, generando facilidad para que los alumnos comprendan el tema, permitiendo la participación de manera dinámica y variada.

Un factor de suma importancia en relación a la motivación es que casi la totalidad de los alumnos encuestados contestaron que sienten satisfacción personal cuando concluyen sus tareas o trabajos dentro del salón o las que son encargadas para realizarse en casa. También se sienten capaces de iniciar y concluir las actividades que indica el maestro teniendo los materiales necesarios. Les agrada que el maestro reconozca las habilidades personales que les permiten desarrollar estrategias para aprender mejor.

Respecto a cómo mejorar la comprensión lectora en los alumnos de segundo grado de educación secundaria, se puede concluir que los alumnos comprueben que las estrategias de aprendizaje les funcionan; utilizar la estrategia de toma de apuntes, subrayado de palabras clave, datos o frases a través de procedimientos

que permitan comprender la información contenida en un texto como la elaboración de resúmenes y mapas mentales que les permitan recordar lo que se aborda en los temas y el releer los textos difíciles para una mayor comprensión, una de las de las estrategias mejor evaluadas por los alumnos.

En relación a las estrategias que promueven el gusto por la lectura en los alumnos de segundo grado de educación secundaria, se puede concluir que los alumnos disfrutaban ir a sus clases y participar en ellas, realizando sin ayuda del docente o sus compañeros las actividades o temáticas abordadas en clase. El docente es de gran apoyo, les ayuda a recordar sucesos, anécdotas o acontecimientos aprendidos en clases; la mayoría reconocen que, para no distraerse de sus estudios, evitan tener ruido, desorden, uso de dispositivos electrónicos entre otros; asumen el compromiso de que una vez al iniciar de leer un texto, lo terminan; que los alumnos elijan sus propias lecturas para que las lean de manera frecuente. Relacionar las lecturas o libros con aspectos de la vida cotidiana de los alumnos, les resulta benéfico y el realizar lecturas preliminares para tener una idea general del texto, así como marcar con lápices de colores o distintivos frases o ideas interesantes.

Referencias

- American Psychological Association (2017). Ethical principles of psychologists and code of conduct. <http://www.apa.org/ethics/code/>
- Castillo Soto, M. A. (2018). *Propuesta de estrategias didácticas promotoras para un óptimo aprovechamiento en el aula del estudiantado talentoso en la expresión escrita en el idioma inglés*
- Guzmán, I. y. (2011). La competencia y las competencias docentes: reflexiones sobre el concepto y la evaluación". . *REIFOP*, No. 1, Vol. 14,, 151-163. .
- Hernández Arteaga, I. R. (2015). ESTRATEGIA DIDÁCTICA: UNA COMPETENCIA DOCENTE EN LA FORMACIÓN PARA EL MUNDO LABORAL. . *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (Colombia)* , 11 (1), , 73- 94.
- Instituto Nacional para la Educación de los Adultos, INEA. (2007). *Saber leer. Libro del adulto*. México: INEA.
- Monje, C. (2011). *Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa*. . Colombia: Guía Neiva: Universidad Surcolombiana.
- Núñez-Lira, L. A.-P.-D. (2020). Estrategias didácticas en el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de educación básica. *Eleuthera*, 22(2), <https://doi.org/10.17151/eleu.2020.22.2.3>, 31–50.
- Quintero Angarita, J. (Abril de 2017). *TEORÍA DE LAS NECESIDADES DE MASLOW*. Obtenido de <https://www.sanfelipe.edu.uy/wp-content/uploads/2017/04/Teor%C3%ADade-Maslow-de-EVA-Udelar.pdf>: <https://www.sanfelipe.edu>
- SEP. (Julio de 2023). *Plan de Estudios para la Educación Preescolar Primaria y Secundaria*. Obtenido de educacionbasica.sep.gob.mx: [https://educacionbasica.sep.gob](https://educacionbasica.sep.gob.mx)