

ASPECTOS QUE INCIDEN EN LA BAJA TITULACIÓN DE LOS ALUMNOS DE LAS MAESTRÍAS EN LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA DE DURANGO

Erick Fernández Maturino (1), Ma. De los Ángeles Mendoza Nájera (2), Adrián Rodríguez Bernal (3) y Marco Adrián López Corrujedo(4)

-
- 1.- Estudiante de la Maestría en Educación con campo en la Práctica Educativa de la Universidad Pedagógica de Durango; actualmente labora como docente en la escuela telesecundaria número 630 de la comunidad de “Chalchihuitillo” en el municipio del Mezquital, Durango. erick8606@hotmail.com
 - 2.- Estudiante de la Maestría en Educación con campo en la Práctica Educativa de la Universidad Pedagógica de Durango; actualmente labora como docente en el jardín de niños “Derechos Humanos” en el municipio de Durango. banderita-69@hotmail.com
 - 3.- Estudiante de la Maestría en Educación con campo en la Práctica Educativa de la Universidad Pedagógica de Durango; actualmente labora como psicólogo en el Centro de Atención Múltiple “José Vasconcelos” ubicado en Francisco I Madero, Durango. psicbernal@hotmail.com
 - 4.- Estudiante de la Maestría en Educación con campo en la Práctica Educativa de la Universidad Pedagógica de Durango; actualmente labora como docente en la escuela telesecundaria 429 de la comunidad de “El Tambor” en el municipio de Santiago Papasquiaro, Durango. maadloc@hotmail.com
-

Resumen

Este artículo de investigación examina los aspectos que inciden en el bajo nivel de titulación de alumnos egresados de las maestrías que ofrece la Universidad Pedagógica de Durango, tomándose en cuenta la visión de los asesores involucrados en el proceso de titulación. Se realizaron dos entrevistas a profundidad a asesores escogidos de manera intencional por su trayectoria y experiencia en el tema, también se aplicaron tres cuestionarios focalizados y auto administrados. La información recabada fue analizada mediante el procedimiento denominado inducción analítica. En el apartado teórico, se toman en cuenta principalmente las aportaciones de Vincent Tinto (1987) quien estudió la eficiencia terminal en las instituciones de educación superior. Los resultados que se obtuvieron mostraron evidencias de que existen aspectos que atañen a los alumnos, pero las principales limitantes para que concluyan de manera eficaz su titulación, se encuentran en lo institucional, donde se puede señalar como factor importante, la suspensión de los foros y talleres que de alguna manera motivaban a los alumnos a presentar avances sobre sus tesis de investigación, y la poca vinculación entre los seminarios que se ven a lo largo de las maestrías y los trabajos de investigación. Finalmente, podemos mencionar que se dieron algunas sugerencias para hacer más eficiente los procesos institucionales.

Palabras clave: titulación, asesores, lo institucional, aspectos, limitantes.

Abstract

This research paper examines the issues that affect the low degree of master's graduates in la Universidad Pedagógica de Durango, taking into account the views of the consultants involved in the certification process. We conducted two in-depth interviews with consultants intentionally chosen for their experience and expertise in the subject, also applied three self-administered questionnaires and focused. The information collected was analyzed using the procedure called analytic induction. In the theoretical section, are taken into account mainly the contributions of Vincent Tinto (1987) who studied the terminal efficiency in higher education institutions. The results obtained showed evidence that there are areas of concern to students, but the main constraints to effectively conclude their qualifications are

in the institutional. Institutionally, it can be noted as an important factor, the suspension of forums and workshops that somehow motivated students to present progress on their thesis research, and little connection between the seminars that are along the masters and research work. Finally, we mention that there were some suggestions to streamline processes.

Keyboard: degree, consultants, institutional, aspects, limiting.

Introducción

En el presente trabajo de investigación, se aborda un tema de relevancia para la educación superior de nuestro país: la obtención del grado académico en los estudios de posgrado. La justificación del trabajo se centra en la necesidad de identificar y describir los aspectos que impiden que los egresados de las carreras de maestría en educación ofertadas por la Universidad Pedagógica de Durango (UPD), alcancen la titulación; de igual manera se presentan algunas acciones que pueden contribuir a hacer más eficaz dicho proceso.

El interés de nuestro equipo por el tema aquí abordado, se despertó por tener conocimiento de que a partir de 2005 y hasta la fecha, el índice de alumnos titulados en el nivel de maestría de la UPD, bajó significativamente, atribuyendo este fenómeno a diversos factores pero desconociendo en realidad el trasfondo de la problemática.

El estudio se realizó desde la perspectiva de los asesores y docentes de la UPD, para lo cual se llevaron a cabo dos entrevistas a profundidad, a partir de las cuales se elaboraron cuatro cuestionarios focalizados.

Al mismo tiempo, que se buscaba literatura relacionada con el tema, encontrando que hay poca información que aborde la problemática, por lo que acudimos a los estudios realizados por el sociólogo norteamericano Vicent Tinto (1987) aunque si bien su trabajo no se refiere específicamente al tema de posgrado, es retomado en diversas investigaciones relativas a los problemas de titulación en este nivel. La teoría de Tinto considera temas como la deserción, rezago en los estudios y el abandono, aspectos que son de suma importancia para alcanzar la eficiencia terminal en cualquier nivel educativo; así mismo relaciona la vida académica en las instituciones de educación superior con las posibles causas que provocan una baja eficiencia terminal.

De igual forma se tomaron en cuenta resultados de las investigaciones de los posgrados para profesores que señalan características propias del sector de estudiantes en los posgrados en educación. Las investigaciones revisadas entre otras fueron: la de Rodríguez (2006) quien en su investigación encontró que la mayoría de los alumnos tienen la intención de concluir el trabajo de tesis y que los aspectos determinantes han sido las cargas de trabajo, la escasa comunicación con el asesor y el poco tiempo dedicado al trabajo de tesis; por su parte Luna (2011), encontró que los factores que influyen en el proceso de titulación son los siguientes: planeación académica, organización, dirección, el control y el seguimiento en el proceso académico (esta investigación se realizó desde la metodología cuantitativa); por su parte Medina Otero (2008), encontró en su trabajo que el principal obstáculo que tienen los estudiantes para obtener el grado son las dificultades en la escritura, lo cual se refleja en la elaboración de su trabajo de tesis; así mismo, se consideró el trabajo de Villagra y Casas (2010), quienes obtuvieron como resultado que el principal elemento que obstaculiza el desarrollo del trabajo de tesis es la falta de tiempo. Las investigaciones arriba citadas, fueron realizadas en un contexto nacional e internacional. A nivel local se revisó el

trabajo de Gutiérrez (2009), el cual buscaba identificar las estrategias cognitivas utilizadas por los alumnos titulados y no titulados, encontrando como resultado que la variable titulado y no titulado no marca diferencias significativas en la frecuencia de uso de los procesos cognitivos que realizan los egresados de las maestrías que oferta la Universidad Pedagógica de Durango. Cabe mencionar que en cuatro de las cinco investigaciones citadas los sujetos de estudio fueron los alumnos, incluyendo la efectuada en nuestra institución.

Justificación

El estudiante al ingresar a la maestría considera entre sus planes concluir sus estudios mediante la obtención del título y evitar llegar al estado de pasante prolongado, sin embargo esta última situación es la constante entre los egresados de los programas de maestría a que se hace referencia, por lo que da lugar a la realización de la presente investigación.

El presente estudio surge como una inquietud por conocer las causas por las que la mayoría de los alumnos de las generaciones anteriores no ha podido obtener el grado de maestro, ya que en palabras de los asesores de los distintos seminarios había muy pocos alumnos que egresaban y lograban titularse, sobre todo aquellos que cursaron la Maestría en Educación Campo Práctica Educativa, además se pudo constatar mediante la revisión de documentos (registro de tesis de la biblioteca) de la propia universidad, en la cual, en el presente año no había ninguna tesis registrada, si bien el mencionado documento no se encontraba actualizado en la fecha de la revisión puede considerarse como una tendencia. La investigación se realizó desde la perspectiva de los asesores tomando en cuenta a cinco de estos, los aspectos identificados fueron diversos y la intención no fue la especulación sino la identificación de los aspectos que inciden en la problemática mencionada, además de mencionar una serie de propuestas que permitan mejorar el proceso tanto en la parte académica como administrativa.

Objetivos

Identificar los aspectos que inciden en el proceso de titulación de los alumnos de las maestrías ofrecidas (MECPE Y MEB) en la Universidad Pedagógica de Durango.

Objetivos específicos

Identificar aspectos institucionales que inciden en el bajo nivel de titulación de los egresados de las maestrías en la UPD.

Encontrar los aspectos relacionados con los alumnos, que les impide culminar su proceso de titulación.

Método

Como se mencionó con anterioridad, la presente investigación se llevó a cabo en la Universidad Pedagógica de Durango, concretamente en las maestrías en educación básica y maestría en educación campo práctica educativa.

La Universidad Pedagógica de Durango es una institución formadora de docentes, la cual se creó como una unidad (101) dependiente de la Universidad Pedagógica Nacional, posteriormente, el diez de junio de 1997, se convirtió en un organismo público descentralizado, con personalidad jurídica y patrimonio propio, como una institución de educación superior integrada al sistema estatal de educación, en coordinación con el órgano central del sistema que es la Secretaría de Educación Cultura y Deporte del Gobierno del Estado de Durango. Entre los objetivos institucionales podemos citar, el desarrollar la capacidad crítica y propositiva de los alumnos y docentes; la promoción de la investigación como medio para la construcción de conocimiento pedagógico e innovar las prácticas educativas.

En ella se imparten licenciaturas (LIE, LE 94, LEPYLEPMI 90), Maestrías (MEB Y MECPE) y Doctorado (Doctorado en Ciencias para el Aprendizaje); esta investigación corresponde al área de posgrado, concretamente en el programa de Maestría. La primera, Maestría en Educación Básica, tiene como propósito el que los maestros y profesionales de la educación que se desempeñen en educación básica, resignifiquen su práctica profesional a partir de la profundización epistemológica, teórica y metodológica de los saberes educativos situados en los campos específicos de intervención, tiene como líneas de profesionalización las siguientes: estrategias docentes para la planeación, la innovación en la planeación didáctica, planeación docente y contenidos curriculares y los procesos de aprendizaje y planeación didáctica. Por su parte la Maestría en Educación Campo Práctica Educativa, se orienta hacia la formación de los profesionales de la educación caracterizándose por la profundización acerca de la construcción del conocimiento, mediante el análisis del ejercicio docente y la investigación en la búsqueda continua a la solución de problemas que la educación plantea. El programa de este posgrado tiene tres líneas curriculares: socioeducativa, pedagógica y metodológica.

Este trabajo se realizó bajo el modelo cualitativo, y se emplearon las técnicas de entrevista a profundidad, y cuestionarios focalizados. En el proceso de investigación se realizaron dos entrevistas a profundidad, a igual número de docentes considerados informantes clave que como lo menciona (Zeldcht,1962, citado en LeCompte, 1988) “los informantes clave son individuos en posesión de conocimientos status o destrezas comunicativas especiales y que están dispuestos a cooperar con el investigador”, (p. 186), en este caso se eligieron a dos personas que han tenido en diferentes momentos cercanía a la información relevante para esta investigación, que por sus características profesionales, administrativas, y de investigación (experiencia docente, experiencia como tutores, cargos administrativos relacionados con la titulación, y el área de posgrado en la institución), nos guiaran en el inicio de la búsqueda de los indicadores que señalaran las directrices posteriores de la investigación.

Las entrevistas a profundidad son entendidas como encuentros reiterados cara a cara entre el investigador y los informantes, estos encuentros dirigidos hacia la comprensión de las perspectivas que tienen los informantes respecto de sus vidas, experiencias y situaciones, tal como lo expresan con sus propias palabras. La entrevista en profundidad sigue el modelo de una conversación entre iguales, y no de un intercambio formal de preguntas y respuesta, (Taylor y Bogdan, 1992). Cabe aclarar que los datos recabados en las entrevistas a profundidad fueron utilizados únicamente para el diseño del cuestionario focalizado y no se tomaron en cuenta para el análisis.

El cuestionario focalizado, fue entregado a cuatro docentes involucrados como responsables de diferentes seminarios en las maestrías y como tutores de trabajos de

tesis, que por sus antecedentes de titulación nos proporcionaran datos que a su criterio, constituyen el o los aspectos por los cuales existe bajo índice de titulación. La elección de los participantes se hizo con base a una selección de muestra de casos extremos, iniciándose este proceso con la consulta del listado de tesis de los alumnos titulados de la Universidad Pedagógica de Durango, el cual se encuentra en su biblioteca, aunque esta información no surge del departamento de titulación, sí nos sirvió de base para encontrar las tendencias de titulación y los docentes-tutores que más alto y bajo porcentaje tuvieran en dicho renglón. Eligiendo a dos profesores con porcentajes de alta titulación y dos con bajo índice de titulación. Para respetar la confidencialidad y anonimato de los informantes se les dan las siguientes claves: t1a, t2a y t1b (a alta titulación y b, baja titulación), de los cuatro cuestionarios entregados solamente fueron contestados tres, estos se utilizaron como fuente principal de información para este trabajo. Este tipo de cuestionario de acuerdo con Gutiérrez (1997) es una técnica muy parecida a la entrevista en profundidad pero va dirigida específicamente a situaciones concretas, es decir va dirigida a un individuo concreto caracterizado y señalado previamente por haber tomado parte de la situación o experiencia definida. A diferencia de la entrevista a profundidad el cuestionario focalizado no revive toda la vida sino la reconstrucción de una experiencia personal concreta. De alguna manera el entrevistador conoce de antemano esta situación con los elementos, procesos y estructura total de la misma y la ha analizado sistemáticamente. Con base en estos resultados es que se elabora la guía de preguntas. Una vez que se recogieron los instrumentos, se procedió a su análisis, éste se hizo mediante la inducción analítica, la cual implica el examen de los datos en busca de categorías de fenómenos y de relaciones entre ellos; a tal fin se desarrollan tipologías e hipótesis de trabajo a partir de los casos iniciales que posteriormente van siendo modificadas con la aparición de nuevos casos (Robinson 1951). Para la validación del proceso de investigación se llevó a cabo la triangulación teórica, la cual de acuerdo con Denzin (1989), es la combinación de dos o más teorías, fuentes de datos, métodos de investigación, en el estudio de un fenómeno singular.

Análisis y presentación de resultados

De acuerdo a la información recabada en los cuestionarios, podemos decir que son básicamente cuatro los factores que inciden en el proceso de titulación de los alumnos, estos son: factores relacionados con los alumnos, factores institucionales, factores relacionados con la suspensión de foros y talleres y factores asociados a la vinculación de los seminarios con el trabajo de tesis.

Respecto a la primera categoría, los asesores coinciden en que tiene mucho que ver la actitud, el interés y la responsabilidad del tesista, en este sentido **t1b** nos menciona: *“compromiso e interés por parte de los estudiantes. Organización del trabajo personal de cada estudiante, definición de prioridades y constancia (perseverancia) en el logro de los propósitos personales de los alumnos”*. De igual manera mencionan que los estudiantes deben tener una mejor organización del tiempo. En referencia a esta categoría, (Tinto 1987), nos señala que entre los estudiantes existe incertidumbre entre los propósitos y el cambio pues no todos los estudiantes ingresan a posgrado con objetivos educativos y ocupacionales claros pero tampoco sus propósitos son inmutables durante todo el curso del recorrido universitario, porque según resultados de (Astin 1982) la mayoría de los alumnos están inseguros respecto a sus metas universitarias y

laborales a largo plazo. Según el mismo Astin, tres de cada cuatro estudiantes experimenta dudas educativas u ocupacionales durante el curso de sus estudios.

Así la incertidumbre relacionada con las metas educativas y ocupacionales es un rango muy frecuente e indica que puede ser una característica general del proceso longitudinal de esclarecimiento de metas de los primeros años de educación superior, muchas IES no lo consideran y prefieren tratarlo como una deficiencia individual más que un fenómeno del proceso institucional, (Rodríguez 2006).

Por otro lado Cope y Hannah (1985), concluyeron que de todas las características individuales se denota que el compromiso con las metas educativas o profesionales es el determinante más importante de la persistencia estudiantil y se encontró que las tasas de grado de titulación, son dos veces más altas entre los estudiantes comprometidos con metas específicas vinculadas con la carrera que entre los que mostraban incertidumbre acerca de su futuro.

En relación a los factores institucionales podemos encontrar que es el elemento de mayor influencia, ya que incide desde la asignación de tutores hasta la presentación del examen, lamentablemente interviene de manera negativa y perjudicial, tanto a los asesores como a los estudiantes, al respecto t2a nos comenta: *“los problemas político administrativos por los que atraviesa la institución influyen de forma negativa ya que han ocasionado que por intereses políticos no se realice una adecuada planeación y organización de acuerdo a perfiles, además existe una total desvinculación entre la coordinación de investigación y posgrado con titulación”*. En este sentido, Vincent Tinto considera que la vida social e intelectual de las instituciones educativas incide en el correcto desarrollo de las diferentes actividades que se realizan en estas, pues los intercambios entre los diferentes actores del posgrado, dentro y fuera de la escuela, están basados en relaciones profesionales o contactos de amistad de carácter formal e informal, asegurando que si son más numerosos y densos, más sana es la vida académica, además establece una estrecha relación entre los cambios de la vida social e intelectual de un posgrado y su eficiencia terminal¹ ya que esta refleja los cambios y modificaciones del ambiente académico en los programas de posgrado.

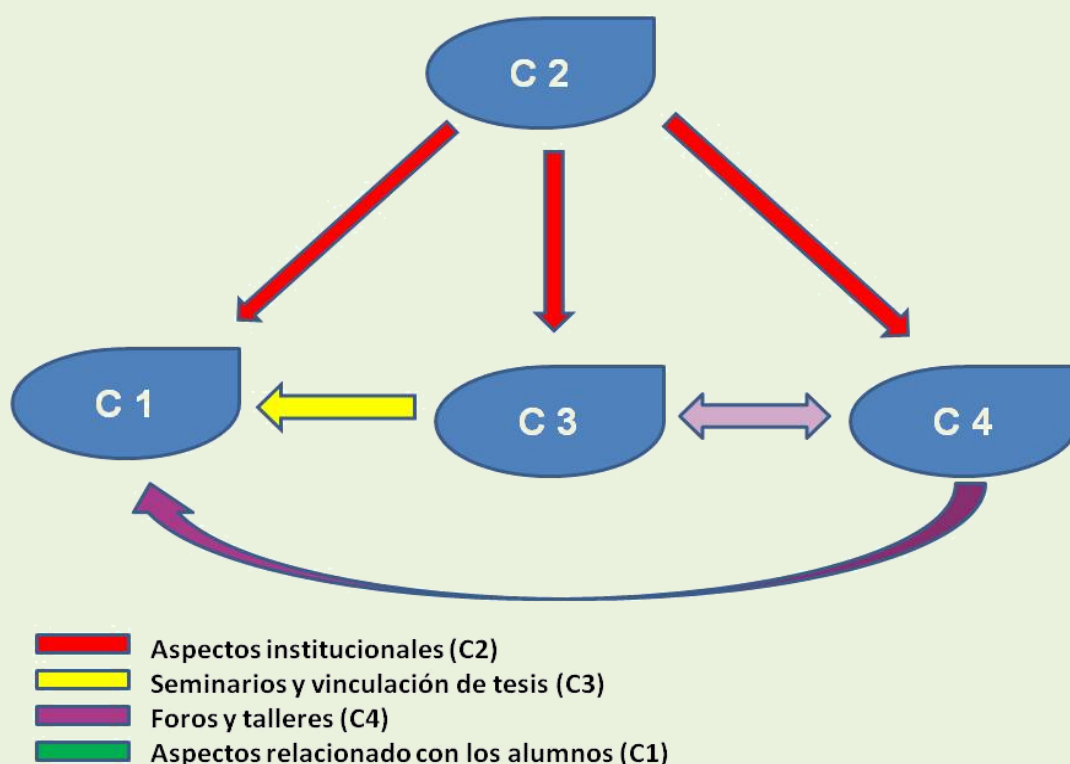
Referente a la vinculación entre los diferentes seminarios y el trabajo de titulación uno de los asesores (t1a) señala: **“que la vinculación en el caso de las materias metodológicas sería indispensable darle un seguimiento en la elaboración de tesis.** También (t1b) comenta sobre la misma línea lo siguiente... **“pienso que no solo debe existir vinculación (continuidad, secuencia) entre los seminarios de la línea de investigación, sino también una correspondencia entre de los contenidos de estos seminarios de investigación con el proceso de investigación que se sigue en la elaboración de los trabajos reales de los alumnos”**. Si bien los asesores señalan que con el resto de los seminarios resulta complicado establecer un vínculo entre el trabajo de investigación y estos; en el caso de los seminarios de la línea metodológica sería un aspecto deseable. Respecto a esta categoría, Rodríguez (2006) señala lo siguiente: la calidad de un posgrado en educación no depende del tipo de institución que lo ofrece, de la población objetivo que atiende o de la función educativa para la que forma, sino de un diseño curricular con un buen nivel de congruencia interna, con objetivos alcanzables y una forma de operación totalmente coherentes con su propósito

¹ Se entiende como el porcentaje de estudiantes graduados con relación al número de los que ingresaron. (Rebora,1995)

principal, a cargo de plantas académicas consolidadas y con apoyo en una infraestructura suficiente y actualizada.

En la cuarta categoría, los asesores coinciden en que la suspensión de los foros y talleres influyó de forma negativa puesto que era un espacio en el que los estudiantes exponían sus avances, esto a su vez generaba que se apropiaran de su tema además de que podían recibir recomendaciones lo cual era de gran ayuda para la conclusión del trabajo en este sentido t1a manifiesta: **“el hecho de presionarlos para que tuvieran algo que presentar ya era presión para avanzar en la tesis”**. La misma Rodríguez (2006) menciona que, el trabajo colegiado entre académicos de un mismo programa de posgrado es una forma habitual de analizar lo que ocurre al interior de los procesos de formación que en él se generan, así como de buscar cada vez mejores experiencias para propiciar el aprendizaje. También en forma colegiada, con académicos de otras instituciones, analizan problemas comunes, comparten experiencias y organizan eventos para consolidar la formación de los formadores.

La siguiente figura muestra las relaciones que se establecen entre las diferentes categorías identificadas.



De acuerdo a la relación existente entre las diferentes categorías podemos inferir que la categoría relativa a los aspectos institucionales es el elemento que influye de manera preponderante sobre los demás aspectos, como son aspectos relacionados con los estudiantes, aspectos relacionados a la vinculación entre los distintos seminarios y el trabajo de tesis y los aspectos relacionados con la suspensión de foros y talleres.

De igual forma se encontró que entre los elementos relacionados con la vinculación entre los distintos seminarios y el trabajo de tesis y aquellos relacionados

con la suspensión de foros y talleres, se establece una influencia recíproca; así mismo existe una influencia de los aspectos asociados a suspensión de foros y talleres sobre los aspectos relacionados con los estudiantes.

Finalmente podemos decir que estos últimos no tienen ningún tipo de influencia sobre los otros aspectos, por el contrario los elementos asociados al papel de los estudiantes, se ven influenciados por los otros tres aspectos y juega únicamente el papel de depositario.

Comentarios

En esta investigación se rescató solamente la visión de los tutores y asesores que laboran en la UPD y que están directamente relacionados con los procesos de titulación incluyendo los aspectos académicos y administrativos.

De acuerdo con los resultados obtenidos en este trabajo podemos inferir que los aspectos institucionales son el elemento que influye de manera principal en el bajo índice de titulación en las maestrías ofrecidas en la UPD, afectando de manera efectiva a los otros aspectos que fueron mencionados por los tutores: los relacionados con los estudiantes (competencia investigativa, expectativas de titulación, actitud y responsabilidad, administración del tiempo y compromiso e interés), aquellos relacionados con la suspensión de los foros y talleres y los relacionados con la vinculación entre los seminarios y trabajos de investigación de los estudiantes de posgrado.

Podemos decir que estos últimos no tienen ningún tipo de influencia sobre los otros elementos, por el contrario los asociados al papel de los estudiantes, se ven influenciados por los otros tres factores y juega únicamente el papel de depositario.

Por lo tanto se puede decir que la dirección debe revisar la posibilidad de implementar nuevamente los cursos y talleres institucionales, ya que estos, tal como lo mencionaban los asesores, coadyuvaban de manera importante para que los alumnos pudieran terminar los trabajos de tesis. De igual manera, se puede mencionar que otro de los hallazgos apuntan a la necesidad de establecer mayor vínculo entre los seminarios de metodología y los avances de los trabajos de tesis, así mismo, se plantea revisar los mecanismos institucionales de asignación de tutores con base a su perfil y trayectoria académica y, principalmente, si deben tomarse en cuenta que sean personas dedicadas a la investigación. De la misma manera, se considera necesario que el trámite administrativo de titulación no sea burocrático y sea más ágil.

Además, precisa encontrar la manera de mejorar los procesos académicos administrativos en torno a los procesos de investigación y titulación: asignación de tutores, trabajo de tutoría, lectoría, y trámites ante la comisión de titulación.

Por lo anterior, la investigación cumplió con los objetivos propuestos, como fueron identificar los aspectos tanto institucionales como los relativos a los estudiantes que inciden en que los alumnos de las maestrías de la UPD no estén alcanzando el grado académico. Así mismo se mencionaron una serie de alternativas para poder mejorar el nivel de titulación en los estudiantes.

Se puede concluir que la eficiencia terminal en los estudios de posgrado que se refleja en la obtención del grado en este nivel, está determinada por múltiples aspectos los cuales impiden alcanzar la eficiencia terminal deseable para considerarlo un parámetro de calidad.

Finalmente, se sugiere realizar más investigaciones con un enfoque holístico, es decir tomando en cuenta perspectivas de asesores y alumnos esto con el fin de aumentar las aportaciones que sobre el tema se encuentran, ya que la mayoría de las investigaciones que fueron consultadas hacen referencia sólo al punto de vista de los alumnos y este trabajo únicamente considera la perspectiva de los asesores, lo cual nos daría una visión más amplia y enriquecedora del tema.

Referencias

- Denzin, N. (1989) *Strategies of multiple triangulation*. The research act: a theoretical introduction to sociological methods.
- Gutiérrez, D. (2009). Las estrategias cognitivas y metacognitivas que utilizan los estudiantes de posgrado para la elaboración de su trabajo de grado. En Barraza, A., Gutiérrez, D. y Ceniceros, D. (2009). *Alumnos y profesores en Perspectiva*. (p. 16-48). México: Universidad Pedagógica de Durango.
- LeCompte. M.D. (1988). *Etnografía y diseño cualitativo en investigación educativa*. Madrid. España. Ediciones Morata.
- Luna, B. (2011). *Factores de la influencia en la gestión de la planeación académica para el logro de la eficiencia terminal del estudiante de educación superior*. Trabajo presentado en el XI congreso nacional de investigación educativa del 11 al 17 de noviembre de 2011 en México D.F. recuperado el día 8 de diciembre de 2012. Recuperado de: www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v11/docs/area_13/1420.pdf
- Medina-Otero. T. (2011). Titulación: estrategias y acuerdos epistemológicos. *Investigación universitaria multidisciplinaria*. Vol. (8). 26-33. Recuperado el 29-noviembre de 2012. En: <http://dialnet.unirioja.es/servlet/listaarticulos>
- Rébora, Emilia (1985). “eficiencia terminal en la facultad de filosofía y letras” en Ricardo Sánchez Puentes, pág. 98-113.
- Rodríguez, E. (2006). *Factores relacionados con el proceso de titulación de la maestría en educación de las cinco escuelas normales oficiales del distrito federal*. Instituto politécnico nacional, México, D.F. Recuperado el 29 de noviembre de 2012. En: <http://www.eumed.net/rev/ced/11/jtq.htm>
- Tinto, V. (1987). *El abandono de los estudios superiores: una perspectiva de las causas del abandono y su tratamiento*. México. ANUIES –UNAM.
- Villagra, M. y Casas, M. (2010). *La falta de tiempo docente y otros avatares. Textos y pretextos que dificultan la elaboración de las tesis*. Trabajo presentado en el I congreso argentino y latinoamericano de posgrados en educación superior del 12 al 14 de mayo de 2010. Recuperado el día 3 de diciembre de 2012. En www.edumar.cl/documentos/tit_final_cmc.pdf