

# DEPRESIÓN Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ALUMNOS DEL COLEGIO DE ESTUDIOS CIENTÍFICOS Y TECNOLÓGICOS DEL ESTADO DE DURANGO

## DEPRESSION AND ACADEMIC EFFICIENCY IN THE STUDENTS OF THE SCHOOL OF SCIENTIFIC AND TECHNOLOGICAL STUDIES OF THE STATE OF DURANGO

Ada Lucero Ibáñez Aldaco (1), Arturo Barraza Macías (2) y Dora Luz González Bañales (3)

---

1.- Doctora en Ciencias de la Educación. Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos del Estado de Durango. [isc\\_ada@hotmail.com](mailto:isc_ada@hotmail.com)

2.- Doctor en Ciencias de la Educación. Universidad Pedagógica de Durango. [tbarraza-2017@hotmail.com](mailto:tbarraza-2017@hotmail.com). <https://orcid.org/0000-0001-6262-0940>

3.- Doctora en Integración de las TIC. Instituto Tecnológico de Durango. [doraglezitd@gmail.com](mailto:doraglezitd@gmail.com) <https://orcid.org/0000-0003-4696-7519>

---

Recibido: 11 de octubre de 2018  
Aceptado: 21 de noviembre de 2018

### Resumen

La presente investigación se realizó con 406 alumnos Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos del Estado de Durango (CECyTED) de 20 planteles distribuidos en el Estado de Durango, teniendo como objetivo determinar la relación que existe entre la Depresión y el rendimiento académico. Se trabajó bajo un enfoque cuantitativo, a través de un estudio correlacional, transversal y no experimental. Se aplicó el Inventario Multidimensional de la Depresión de González (IMDAGO), al cual se le realizaron algunas modificaciones; el instrumento mostró un índice de confiabilidad en alfa de Cronbach de 0.95. Los resultados sugieren un nivel bajo de depresión en alumnos del CECyTED y se detecta que no existe relación entre la depresión y la variable rendimiento académico.

**Palabras Clave:** Depresión, Rendimiento Académico, Consumo de alcohol y consumo de sustancias adictivas

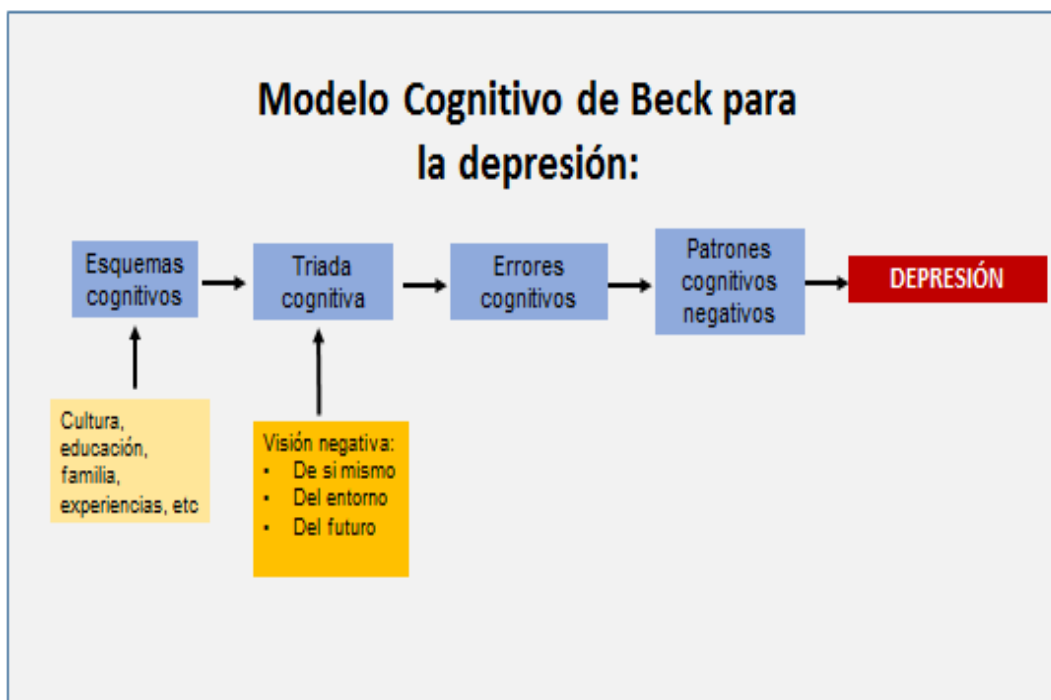
### Abstract

The present investigation was carried out with 406 students of the School of Scientific and Technological Studies of the State of Durango (CECyTED) of 20 schools distributed in the State of Durango, with the objective of determining the relationship between Depression and academic performance. We worked under a quantitative approach, through a correlational, transversal and non-experimental study. The Multidimensional Inventory of Depression of González (IMDAGO) was applied, to which some modifications were made; the instrument showed an index of reliability in Cronbach's alpha of 0.95. The results suggest a low level of depression in CECyTED students and it is detected that there is no relationship between depression and variable academic performance.

La depresión es un trastorno del estado de ánimo que afecta negativamente la mayoría de los ámbitos de la vida de un ser humano; perdiendo este el interés para casi todas las actividades de la vida diaria. Existe riesgo de que los adolescentes puedan padecer este trastorno, mismo que afecta las actividades más relevantes de la vida, por ejemplo la actividad escolar, en donde la mayoría de las ocasiones no se detecta a tiempo o no se relaciona la sintomatología con dicho trastorno.

La depresión es un trastorno de afectividad que se caracteriza principalmente por sentimientos de tristeza, de culpa, de desesperanza y una sensación de inutilidad personal. (Pichot, 1995), por su parte la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2015) asegura que “dependiendo del número y de la intensidad de los síntomas, los episodios depresivos pueden clasificarse como leves, moderados o graves” (párr. 15).

Según la teoría cognitiva de la depresión de Beck, Rush, Shaw y Emery (2010), que es la que se toma como base para la presente investigación, la depresión es la interpretación errónea de cada una de las situaciones de la vida cotidiana. Beck et al (2010) formulan un modelo cognitivo de la depresión, el cual consta de los elementos mostrados en la figura 1.



*Figura 1.* Elementos del Modelo Cognitivo de Beck et al. (2010). Fuente: elaboración propia

Esta variable ha sido indagada en niños de educación primaria, adolescentes y alumnos de licenciaturas; solo un estudio involucra a alumnos de maestría y doctorado (Bolio, Canché, Maranca, Plata & Russi, 2015). De las diferentes investigaciones que abordan esta variable son de interés para la presente investigación solamente nueve

(Cubillas, Román, Valdéz & Galavíz, 2012; Fernández & Esparza, 2009; Gómez & Márquez, 2010; González, De la Cruz, & Martínez, 2007; Gutiérrez, Montoya, Briñón, Rosas & Salazar, 2010; Palacios & Andrade, 2007; Pérez & Urquijo, 2001; Salamea, Briceño & Alvarado, 2013; Serrano, Rojas & Ruggero, 2013) por ser las que se relacionan directamente con la intencionalidad investigativa de este trabajo: la relación entre depresión y rendimiento académico en adolescentes de diferentes rangos de edad.

Cubillas et al. (2012) afirman que la depresión aparece en 67.3% de quienes han intentado suicidarse y en 81.1% de quienes manifiestan ideas suicidas”, de la misma manera asegura que las y los jóvenes con depresión tienen un riesgo 16 veces mayor de tener pensamientos suicidas; mientras que Gómez y Márquez (2010) obtienen como resultado de su investigación que “el 26% de la población padece depresión” con un predominio en mujeres de 14 a 16 años.

Por su parte Pérez y Urquijo (2001) indican débiles correlaciones negativas, estadísticamente significativas, entre los indicadores de depresión y rendimiento escolar”, sin embargo la anterior asociación depende de las variables sexo, edad y tipo de escuela, mientras que Serrano et al. (2013) reportan que el 57% de indicadores de depresión correlacionaron con rendimiento académico;

Gutiérrez et al. (2010) obtienen como resultado de su investigación que “la prevalencia para la depresión encontrada fue de 47.2% y la relación de esta con la severidad del estrés generado por los estresores académicos fue estadísticamente significativa”.

Las investigaciones “La influencia de la depresión en el rendimiento académico en estudiantes de bachillerato” (Salamea, et al. 2013), “La depresión en adolescente y su relación con el desempeño académico” (Pérez & Urquijo, 2001) y Depresión, ansiedad y rendimiento académico en estudiantes universitarios (Serrano et al. 2013) se toman como referencia directa, ya que son las únicas dos investigaciones que toman en cuenta las variables de depresión y rendimiento académico en estudiantes de bachillerato.

Con base en estos antecedentes, y la conceptualización expresada previamente, se plantea como objetivo central de la presente investigación: Determinar la relación que existe entre la depresión y el rendimiento académico en los alumnos del CECyTED, y como objetivos secundarios: a) Identificar el nivel de depresión y rendimiento académico de los alumnos del CECyTED, y b) Establecer la relación que existe entre la depresión y las variables sociodemográficas (sexo, vive con los padres y nombre de la escuela).

## **Método**

### **Diseño de la Investigación**

La investigación realizada se trabajó bajo un enfoque cuantitativo, a través de un estudio correlacional, transversal y no experimental.

## Participantes

Esta investigación se realiza con una población de 5327 alumnos, teniendo una muestra probabilística, estratificada y aleatoria por conglomerados de 406 alumnos de los siguientes planteles: CECyTED 01 Las Nieves, CECyTED 02 Ceballos, CECyTED 03 Súchil, CECyTED 04 J. Gpe. Aguilera, CECyTED 05 Guanaceví, CECyTED 06 Charcos, CECyTED 07 Colonia Hidalgo, CECyTED 08 Guajolota, CECyTED 09 Lerdo, CECyTED 10 Arturo Martínez Adamé, CECyTED 11 Vergel, CECyTED 12 Velardeña, CECyTED 13 Nazareno, CECyTED 14 Emiliano Zapata, CECyTED 15 San Felipe, CECyTED 16 Los Ángeles, CECyTED 17 Mapimí, CECyTED 18 Ciénega de Nuestra Señora, CECyTED 19 Llano Grande y CECyTED 20 Dolores Hidalgo.

La distribución de frecuencia de los alumnos de acuerdo al sexo se muestra en la tabla 1. Como se puede observar la proporción de estudiantes en ambos sexos es aproximadamente la misma, las estudiantes mujeres representan un 51.1% de la población investigada.

Tabla 1.  
*Distribución de frecuencia para el ítem "Sexo"*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Hombre	198	48.8	48.9	48.9
	Mujer	207	51.0	51.1	100.0
	Total	405	99.8	100.0	
Perdidos	Sistema	1	.2		
Total		406	100.0		

La distribución de frecuencia de los alumnos por edad se presenta en la tabla 2. Como se muestra la distribución de las edades es de los 15 a los 28 años de edad, el 84.4% de la población estudiantil está en el rango de 16 a 18 años de edad, seguido de los alumnos que tienen 15 años, quienes representan un 11.16%.

Tabla 2.  
*Distribución de frecuencia para el ítem "edad"*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	15	45	11.1	11.1	11.1
	16	102	25.1	25.1	36.2
	17	117	28.8	28.8	65.0
	18	124	30.5	30.5	95.6
	19	13	3.2	3.2	98.8
	20	4	1.0	1.0	99.8
	28	1	.2	.2	100.0
	Total	406	100.0	100.0	

## **Técnica e instrumento para la recolección de la información**

Se utilizó el cuestionario llamado Inventario Multidimensional de la Depresión (IMDAGO) instrumento realizado por González y Valdez, (2005), mismo que en su versión original tiene un índice de confiabilidad alfa de Cronbach de .93 y cuenta con 39 ítems y dos columnas de ítems, los que corresponden a la frecuencia y la otra columna corresponde a la intensidad, para efecto de esta investigación se descartan cuatro de los ítems que corresponden a; “Soy estúpida(o), Golpear, Pelear y Discutir”, mismos que se considera no aplican para el contexto y población de estudio. Así como también se elimina la columna de intensidad, quedando solamente la frecuencia. Esta versión del inventario obtuvo en la presente investigación una confiabilidad de alfa de Cronbach de .95.

Los ítems del cuestionario IMDAGO se originan de la revisión de instrumentos psicométricos, teoría y revisión de literatura, así como también de un estudio con técnica de redes semánticas a 50 médicos y 50 psicólogos que laboraban en clínicas del sector salud para conocer la forma en que estos definen los estímulos utilizados en la depresión (González & Valdez, 2005).

Al cuestionario IMDAGO se le anexan cuatro ítems, de los cuales tres corresponden a las variables sociodemográficas que son sexo, vive con sus padres y nombre de la escuela, También se incluye el ítem correspondiente al rendimiento académico que para esta investigación va a ser el promedio de las calificaciones correspondientes a los semestres cursados hasta antes de la aplicación de la encuesta, y con la idea de respetar que la encuesta sea anónima, dicho dato se obtiene de manera auto informada.

## **Procedimiento**

Primeramente se realizó el planteamiento del problema seguido de la búsqueda de antecedentes referente al tema, constatando la insuficiencia de estudios con las variables de depresión y rendimiento académico en el nivel de Educación Media Superior. Posteriormente se realizó la petición de autorización del uso del instrumento a los autores, González & Valdez (2005); una vez que se obtuvo la autorización, se realizó el análisis de los ítems del instrumento para verificar la pertinencia de cada uno de ellos, decidiendo hacer los cambios ya descritos.

La versión final de este cuestionario se pasa a formato electrónico ya que por las peculiaridades de los planteles el proceso de envío y el regreso del instrumento se torna más fácil en este formato; luego se aplica el instrumento a la población seleccionada en el mes de abril de 2016, previa autorización de las autoridades competentes. Es de importancia mencionar que el responsable de la aplicación del instrumento en cada uno de los planteles fue el orientador educativo.

Una vez recibidos los archivos, se procede a darle el tratamiento correspondiente para realizar el análisis de resultados construyendo la base de datos en el programa SPSS versión 23. Una vez que se tuvo la base de datos se realizaron los análisis estadísticos; en el caso de los análisis inferenciales la regla de decisión fue  $p < .05$ .

## Resultados

Los alumnos del CECyTED presentan un nivel bajo de depresión; la media aritmética obtenida es de 0.5418 que transformada en porcentaje da un valor de 18%. Este valor se interpreta con el siguiente baremo indicativo, basado en la distribución teórica de la variable, y elaborado ex profeso para esta investigación: de 0 a 20% nivel bajo; de 21 a 40% nivel moderado bajo; de 41 a 60% nivel moderado; de 61 a 80% nivel moderado alto; y de 81 a 100% nivel alto.

En el análisis del rendimiento académico de los alumnos del subsistema se identificó que su promedio de calificación es de 7.9.

El estadístico Kolmogorov Smirnov reporta niveles de significación de 0.03 para la variable rendimiento académico y .00 para la variable depresión, por lo que se establece la distribución no normal de la población y se hace necesario utilizar la estadística no paramétrica.

Para indagar la relación existente entre la depresión y el rendimiento académico se utilizó el coeficiente Rho de Spearman, obteniéndose un nivel de significación de .419 lo que indica que no existe una relación entre dichas variables.

En el análisis realizado entre la variable depresión y la variable sexo se utilizó el estadístico U de Mann Whitney obteniendo un nivel de significación de .000 por lo que se concluye que existe una relación entre la depresión y la variable sociodemográfica sexo, siendo las mujeres las que presentan un mayor nivel.

Respecto a la indagación realizada con la U de Mann Whitney de la relación entre la variable depresión y la variable vive con los padres, el análisis sugiere que existe una relación entre estas dos variables ya que se obtuvo un nivel de significación de .015, por lo que se puede afirmar que aquellos alumnos que no viven con sus padres presentan mayores niveles de depresión.

En cuanto al análisis de la relación entre las variables: depresión y nombre de escuela, se obtiene un nivel de significación de .000 a través del estadístico Kruskal Wallis; lo cual indica que si hay relación entre estas variables, siendo los 4 planteles con menor depresión son CECyTED 14 Emiliano Zapata, CECyTED 02 Ceballos, CECyTED 07 Colonia Hidalgo, CECyTED 11 El Vergel y los 4 planteles con mayor depresión: CECyTED 08 Guajolota, CECyTED 06 Charcos, CECyTED 04 José Guadalupe Aguilera y CECyTED 16 Los Ángeles.

## Discusión de resultados

Una vez terminada la presente investigación con una población de 5327 alumnos del subsistema CECyTED, pertenecientes a 20 planteles CECyTED, con una muestra de 106 alumnos, se concluye que, con relación al objetivo central de esta investigación, no existe relación entre la depresión y el rendimiento académico en los alumnos del CECyTED; este resultado difiere del reportado por Pérez y Urquijo (2001) y Serrano, Rojas y Ruggero (2013).

Así mismo se identificó que es más frecuente la depresión en mujeres que en hombres, coincidiendo este resultado con el reportado por Gómez y Márquez (2010). Por su parte los alumnos que no viven con sus padres manifiestan más síntomas de depresión y los 4 planteles con mayor depresión fueron: CECyTED 08 Guajolota, CECyTED 06 Charcos, CECyTED 04 José Guadalupe Aguilera y CECyTED 16 Los Ángeles.

De acuerdo al análisis realizado el nivel de depresión de los alumnos del CECyTED es de 18%, considerándolo en nivel Bajo; mientras que el nivel de rendimiento académico es de 7.9 en los alumnos del CECyTED.

Los resultados de la presente investigación son de gran utilidad, pues como se mencionó anteriormente no existe investigación de este tipo en algún subsistema de Educación Media Superior en Durango, pues con dichos resultados se tienen argumentos necesarios para poder realizar campañas de concientización, tratamiento y prevención de la depresión en los planteles, lo cual es posible, ya que en cada uno de los planteles se cuenta con orientadores educativos que pueden dar seguimiento a dichas campañas, de igual forma se pueden implementar planes emergentes para los alumnos que tienen depresión y han pensado o han intentado quitarse la vida, pues de acuerdo al análisis realizado en la muestra son 43 alumnos los que manifiestan que han intentado quitarse la vida, así mismo 51 alumnos han pensado o piensan en quitarse la vida. Tomando en cuenta los resultados expuestos sobre ese tema, las cifras manejadas son bastante alarmantes, pues aunque el nivel de depresión es bajo y no afecta en el rendimiento académico, es un problema que no debe dejarse de lado.

Esta relación abre nuevas posibilidades de indagación para determinar que variables contextuales o institucionales pueden estar influyendo en el nivel de depresión que manifiestan los alumnos.

## Referencias

- Alfonso, J., Huedo, T., & Espada, J. (2009). Factores de riesgo predictores del patrón de consumo de drogas durante la adolescencia. *Anales de Psicología*, 25(2), 330-338. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=16712958015>
- Beck, A., Rush, J., Shaw, B., & Emery, G. (2010). *Terapia Cognitiva de la Depresión*. España: Desclee de Brouwer.
- Bolio, D., Canché, V., Maranca, M., Plata, N., & Russi, I. (2015). La Depresión en estudiantes de Doctorado del CECIP. *Praxis Investigativa ReDIE*, 7(12), 72-84. Recuperado de [http://praxisinvestigativa.mx/assets/12\\_6\\_la\\_depresion\\_en\\_estudiantes.pdf](http://praxisinvestigativa.mx/assets/12_6_la_depresion_en_estudiantes.pdf)
- Caso, N., & Hernández, L. (2007). Variables que inciden en el rendimiento académico de adolescentes mexicanos. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 39(3), 487-501. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/rlps/v39n3/v39n3a04.pdf>
- Cubillas, M., Román, R., Valdéz, A., & Galavíz, A. (2012). Depresión y comportamiento suicida en estudiantes de educación media superior en Sonora. *Salud Mental*, 35(1), 45-50. Recuperado de <http://www.scielo.org.mx/pdf/sm/v35n1/v35n1a7.pdf>



- Fernández, A., & Esparza, M. (2009). Atención selectiva, ansiedad, sintomatología depresiva y rendimiento académico en adolescentes. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 7(1), 49-76. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=293121936004>
- Gómez, N., & Márquez, M. (2010). *Depresión en adolescentes de Educación Media Superior*. (Tesis de grado inédita). Universidad Veracruzana, México. Recuperada de <http://www.remeri.org.mx/tesis/INDIXE-TESES.jsp?id=oai:cdigital.uv.mx:12345678/621>
- González, S., & Valdez, J. (2005). Significado de la depresión en médicos y psicólogos. *Psicología y Salud*, 15(002), 257-262.
- González, S., De la Cruz, D., & Martínez, X. (2007). La medición de la depresión en adolescentes: una propuesta psicométrica. *Psicología y Salud*, 17(2), 199-205. Recuperado de <http://go.galegroup.com/ps/anonymous?id=GALE%7CA217239891&sid=googleScholar&v=2.1&it=r&linkaccess=abs&issn=14051109&p=AONE&sw=w>
- Gutiérrez, J., Montoya, B., Briñón, M., Rosas, E., & Salazar, L. (2010). Depresión en estudiantes universitarios y su asociación con el estrés académico. *CES Medicina*, 24(1), 7-17. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=261119491001>
- Hernández, D., Sánchez, M.R., Ríos, M., & Baigorria, S. (2007). Alcoholismo y adolescencia. *MediMay. Revista de Ciencias Médicas de Mayabeque*, 16(1), 103-112. Recuperado de <http://revcmhabana.sld.cu/index.php/rcmh/article/view/459/791>
- Muñoz-Rivas, M.J., Graña, J.L., Peña, M.E., & Andreu, J.M. (2002). Influencia de la conducta antisocial en el consumo de drogas ilegales en adolescentes. *Adicciones*, 14(3), 313-320. Recuperado de <http://www.adicciones.es/index.php/adicciones/article/view/486/481>
- Organización Mundial de la Salud. (2015). *Depresión*. Recuperado de <http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs369/es/>
- Palacios, J., & Andrade, P. (2007). Desempeño académico y conductas de riesgo en adolescentes. *Revista de Educación y Desarrollo*, 7, 5-16. Recuperado de [http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu\\_desarrollo/anteriores/7/007\\_Palacios.pdf](http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/7/007_Palacios.pdf)
- Pérez, M., & Urquijo, S. (2001). Depresión en adolescentes. Relación con el desempeño académico. *Psicología Escolar e Educativa*, 5(1), 49-58. Recuperado de [http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1413-85572001000100006](http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1413-85572001000100006)
- Pichot, P. (coord.)(1995). *Manual Diagnóstico y Estadístico de Trastornos Mentales IV*. Barcelona, España: Masson.
- Salamea, R., Briceño, S., & Alvarado, K. (2013). *Influencia de la depresión en el rendimiento académico de los estudiantes de tercero de bachillerato del instituto tecnológico superior el oro de la ciudad de Machala periodo 2012- 2013*. (Tesis de grado inédita). Universidad Técnica de Machala, Ecuador. Recuperada de <http://repositorio.utmachala.edu.ec/handle/48000/7359>



---

Serrano, C., Rojas, A., & Ruggero, C. (2013). Depresión, ansiedad y rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Revista Intercontinental de Psicología y Educación*, 15(1), 47-60. Recuperado de <https://www.redalyc.org/html/802/80225697004/>