

EL EMPLEO DE LOS MEDIOS DEL PROCESO EDUCATIVO PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO EN LA PRIMERA INFANCIA

THE USE OF THE MEANS OF THE EDUCATIONAL PROCESS FOR THE DEVELOPMENT OF THE CHILD IN EARLY CHILDHOOD

Yanelis Hilda Torres Ramos (1), Dulce María Martín González (2), Rosa María Castellanos Pérez (3) y Vilma Ramos Villena (4)

1.- Doctora en Ciencias. Universidad de Matanzas, Cuba. yanelis.torres@umcc.cu
2.- Doctora en Ciencias. Universidad de Matanzas, Cuba. dulce.garcia@umcc.cu
3.- Doctora en Ciencias. Universidad de Matanzas, Cuba. rositacastellanosperez@yahoo.com
4.- Doctora en Ciencias. Universidad de Matanzas, Cuba. vilma.ramos@umcc.cu

Recibido: 4 de octubre de 2017
Aceptado: 9 de noviembre de 2017

Resumen

Los medios del proceso educativo en la primera infancia, constituyen un soporte importante para el desarrollo integral del niño de 0 a 6 años. Su empleo en el proceso educativo es un componente a considerar en la calidad de dicho proceso. En el presente artículo se abordan fundamentos, principios y exigencias que guían el trayecto a seguir para mejorar el empleo de los medios del proceso educativo, así como requerimientos metodológicos, cuyo cumplimiento resulta esencial para la implementación de las acciones en la práctica. Se exhiben las acciones metodológicas implementadas que corroboran que la propuesta influye favorablemente en el empleo de los medios del proceso educativo en la primera infancia.

Palabras claves: Medios del proceso educativo, primera infancia, modalidades de atención educativa

Abstract

The means of the educational process in early childhood constitute an important support for the integral development of the child from 0 to 6 years. Its use in the educational process is a component to consider in the quality of this process. This article addresses fundamentals, principles and requirements that guide the path to follow to improve the use of the media of the educational process, as well as methodological requirements, whose compliance is essential for the implementation of actions in practice. The implemented methodological actions that corroborate that the proposal favorably influences the use of the means of the educational process in early childhood are exhibited.

Keywords: Means of the educational process, early childhood, modalities of educational attention

Introducción

El proceso educativo que se realiza en la primera infancia, cumple con las funciones instructiva, desarrolladora y educativa. “(...) las funciones desarrolladora y educativa cobran un lugar preponderante (sin negar que se inicie la instrucción). Esto está dado por las características de la edad de los niños y por el lugar que ocupa la primera infancia en el sistema educativo” Benavides Perera (2011).

Las particularidades propias de cada etapa de desarrollo en la primera infancia, están bien diferenciadas, determinadas por la presencia de tres momentos del desarrollo (Venguer Leonid (1982) delimitados por sus respectivas crisis: del primer año, de los tres años y de los seis – siete años, lo que ha determinado que esta se considere dividida en tres importantes períodos, que son:

- La lactancia, desde el nacimiento hasta el surgimiento de la crisis del primer año (0 a 1 año).
- La infancia temprana, desde los doce meses hasta que aparece la crisis de los tres años (1 a 3 años).
- La infancia preescolar propiamente dicha, desde los tres años hasta la manifestación de la crisis de los seis – siete años (4 a 6 años).

En cada una de estas etapas de desarrollo se establece una actividad fundamental: para el lactante, la actividad afectiva con el adulto; para el niño de la infancia temprana, la actividad con objetos y para la infancia preescolar, el juego, Venguer Leonid (1982); en correspondencia con las características de cada etapa, se organiza el proceso educativo de forma tal que el empleo de los medios tiene una significación singular en la estimulación del desarrollo integral del niño.

Tomar en consideración la significación de la actividad fundamental y la relación que en correspondencia establece el niño con el adulto que guía su desarrollo, determina que el proceso educativo en cada una de las etapas sea diferente. Los niños tienen particularidades distintas, al igual que necesidades, intereses, formas de apropiación de lo que se les enseña y procesos de aprendizaje. En consecuencia la organización de este proceso varía también, y para tener éxito y ser realmente eficiente, tiene que adoptar formas propias en cada una de estas etapas que conforman la primera infancia.

En este sentido el proceso educativo en la primera infancia persigue cumplir los objetivos generales siguientes:

1. Manifestar el desarrollo alcanzado en la formación de sentimientos de amor, respeto y admiración por su familia, su comunidad, su país y por personalidades destacadas, héroes, símbolos de la patria y líderes de la Revolución.
2. Manifestar en su actuación el cumplimiento de algunas normas de comportamiento social, así como, realizar sencillas valoraciones de sí mismo y de los otros, de acuerdo con sus particularidades.
3. Mostrar el desarrollo alcanzado de las habilidades, capacidades e intereses cognoscitivos al resolver problemas de la vida cotidiana, vinculados con los elementos del entorno, sus variaciones y relaciones, en correspondencia

- con las particularidades individuales.
4. Mostrar el estado de salud alcanzada, que se manifiesta en el predominio de emociones positivas, en las habilidades y capacidades motrices, en los rasgos que identifican su género y en los hábitos higiénicos, alimentarios y nutricionales adquiridos, de acuerdo con sus particularidades individuales.
 5. Expresar gusto, emociones, sensibilidad y disposición creadora ante la naturaleza, las manifestaciones del arte y otras ramas de la cultura, de acuerdo con las particularidades de su desarrollo.
 6. Mostrar en diferentes momentos de la vida cotidiana, algunas manifestaciones de responsabilidad, honestidad, laboriosidad y solidaridad, así como, su satisfacción al asumir, fundamentalmente en el juego, acciones de diversas profesiones y oficios de los adultos, de acuerdo con sus particularidades individuales.
 7. Expresar en las interacciones sociales, la satisfacción por comunicarse, la comprensión y utilización de procedimientos comunicativos en los que revela la apropiación de signos verbales y no verbales, la familiarización con la lengua extranjera y con las formas bellas del lenguaje, de acuerdo con sus particularidades individuales.
 8. Manifestar elementos de una actitud positiva hacia la conservación y desarrollo sostenible del medio ambiente, en las actividades y juegos en que participa con adultos y con otros niños de acuerdo con sus particularidades individuales.
 9. Mostrar el desarrollo alcanzado en el autovalidismo, independencia e iniciativa, cuando planifica, ejecuta y valora juegos y actividades con la ayuda del adulto y de otros niños. (Díaz González, Ríos Leonard, Gallo Sánchez. Curso Pre-reunión: Concepción de la educación de la primera infancia cubana. Pedagogía 2017)

A los objetivos expuestos se les da cumplimiento a través de los contenidos de las dimensiones¹ del currículo².

Los contenidos del currículo para el logro de los objetivos generales de la primera infancia, se integran en cinco dimensiones: educación y desarrollo de la comunicación; de la motricidad; de la relación con el entorno, estético y social-personal.

Este currículo se implementa en un proceso que se produce esencialmente en la interrelación del niño con los adultos y con otros niños mediante la comunicación y la actividad; su desarrollo está influenciado por los procesos de educación que propician la apropiación de conocimientos, habilidades, hábitos, cualidades, sentimientos, normas de comportamiento y

¹ Término que resalta el carácter aglutinador, integrador y holístico que pueden alcanzar los objetivos y contenidos agrupados (Proyecto de investigación “Estudios sobre el currículo del preescolar cubano”) (2007)

² “Proyecto integral que guía la actuación coordinada de los agentes educativos durante todos los momentos de la vida de los niños de cero a seis años, en función de potenciar el máximo desarrollo integral posible de cada uno, cuyo diseño, ejecución y evaluación debe ser ajustado pertinentemente a su contexto en los diferentes niveles de concreción”. (Proyecto de investigación “Estudios sobre el currículo del preescolar cubano”) (2007)

tradiciones de la cultura; todo ello contenido en el programa educativo de los niños de la primera infancia.

Desarrollo

La “Pedagogía Preescolar es la ciencia que investiga las regularidades de la educación integral de los niños desde el nacimiento hasta los seis años; constituyen el principal fundamento los componentes del proceso educativo; estos son: los objetivos, contenidos, métodos, medios, formas de organización y evaluación del proceso en sí mismo, con los niños en las condiciones de la institución infantil y la familia”. Benavides Perera (2011)

En el estudio de los medios del proceso educativo en la primera infancia, uno de estos componentes; autores como Franco García (2010), González Morales (2014), Gil Linares (2011), Melissa (2014), Berardo (2012) y Cruz Tomás (2014), ofrecen valoraciones que propician un acercamiento desde diferentes aristas al definir los medios del proceso educativo como: componente del proceso educativo, soporte material del método, que establecen relación con el resto de los componentes. Tienen el propósito de lograr un fin determinado, son utilizados para que los niños logren el dominio de sus conocimientos, obtengan un buen desarrollo cognitivo, psicomotor, socio emocional, auditivo y del lenguaje que facilite su aprendizaje, lo que es asumido en esta investigación.

Para el logro del máximo desarrollo integral posible de cada niño en la primera infancia, se emplean medios del proceso educativo, con los que el niño alcanza a conocer las características de los objetos que le rodean, sus colores, forma, tamaño, textura, lo bello, lo feo, lo bueno, lo malo y las funciones que con estos medios se pueden realizar en distintas situaciones pedagógicas que el adulto puede crear de forma tal, que una vez que el niño aprende la función para la que el medio fue creado, pueda darle diversos usos.

Además, la apreciación de medios del proceso educativo cuando el contenido es el que enseña y el niño aprende como son obras plásticas, láminas, audiovisuales, reproducciones de obras de arte, fotos u otros que los niños emplean, propicia el desarrollo de diferentes habilidades, teniendo en cuenta sus necesidades en las modalidades de atención educativa, institucional en los Círculos infantiles y escuelas primarias y no institucional con el Programa “Educa a tu Hijo”.

El empleo de estos medios le posibilita al niño fantasear, soñar, conocer el mundo, saber, hacer, ser, pensar, crear, relacionarse con otros niños y por encima de todo, ser feliz, sobre la base de las valiosas raíces culturales que guarda cada pueblo.

La televisión y el video son dos medios del proceso educativo que generalmente están asociados, unidos al cine, se caracterizan por ser audiovisuales cinéticos y comparten entre sí una serie de elementos simbólicos, sonido, imágenes, movimiento, color y tratamiento del plano.

En diversos estudios de psicología de la educación se fundamentan las ventajas que presenta la utilización de medios audiovisuales en el proceso educativo. Su empleo permite que los niños asimilen una cantidad de información mayor al percibirla a través de dos sistemas sensoriales: la vista y el

oído. Otra de las ventajas es que el desarrollo se ve favorecido cuando el material está organizado y esa organización es percibida por el niño de forma clara y evidente.

Por otro lado “la educación a través de los medios audiovisuales posibilita una mayor apertura de la institución educativa y la familia hacia el mundo exterior, ya que permite superar las fronteras geográficas. El uso de estos medios puede hacer llegar a los niños experiencias más allá de su entorno” Rodríguez Montoto (2004).

El empleo de audiovisuales en el proceso educativo estimula el desarrollo de los sistemas sensoriales, los cambios que se producen en el desarrollo sensorial permiten un mayor desarrollo de la observación, la comprensión y reproducción de modelos donde se integren los patrones sensoriales, los cuales posibilitan la recepción del mensaje televisivo. Todo esto contribuye a la gran significación que cobra la imagen para la captación y comprensión del mundo por los niños.

Autores como Martínez Mendoza (2012), Benoit Díaz (2011), Cumbá Abreu (2014) Torres Ramos (2016) se refieren a la influencia que ejercen los medios informáticos en el desarrollo del niño y los estudian como medios del proceso educativo. Su introducción en el currículo en la primera infancia en Cuba no pretende el desarrollo de habilidades informáticas, sino que sirva de instrumento mediador en la actividad del niño y que posibilite la sistematización de los contenidos del proceso educativo.

El enfoque que se le ha dado al uso de este medio en la educación de la primera infancia posibilita desarrollar los contenidos de las diferentes dimensiones del currículo. Su empleo es efectivo bajo una correcta base orientadora de la acción, pues permite una visualización del objeto de estudio, reforzada con la explicación de los agentes educativos.

El empleo de la televisión, del video y de la informática como medios del proceso en la primera infancia constituyen poderosas fuentes de vivencias para el niño, por sus enormes recursos, su lenguaje atractivo y casi mágico que propicia el desarrollo de la esfera afectiva a través de las vivencias que aporta en la utilización de la imagen, del sonido y del color.

Como señalan Acosta Cao (2001) y Rodríguez Rivero (2002), para que estos medios surtan efecto deben despertar la curiosidad de los niños, plantear situaciones tan interesantes que capten espontáneamente su atención y sus emociones, a la vez que los implique “verbalizando” para memorizar y “accionando” para asimilar, siempre que se desarrolle en un ambiente lúdico. Autores como Rico Sebastian (2011), Palomero (2012), Loredó (2005), Matallana (2009), Carrero (2009), Torres Ramos (2016) profundizan en los juguetes como medios del proceso educativo y los definen como: Indispensables para que el niño logre su óptimo desarrollo, su utilización dependerá de la edad cronológica y mental del niño, tienen una finalidad, son objetos que se utilizan con un fin lúdico, constituyen herramientas esenciales para la educación y desarrollo de los niños y juegan un papel importante en la formación de los conceptos, aptitudes, expectativas y socialización en los niños, tienen un contenido cultural y social.

En el empleo de los medios los agentes educativos crean situaciones pedagógicas donde se incluyen tareas, cuya solución puede ser individual o

colectiva y que están encaminadas a la presentación de contradicciones para crear sencillas situaciones problemáticas con el empleo de los medios del proceso educativo como fuente de estimulación del desarrollo integral del niño en la primera infancia. Dichas situaciones pedagógicas, según se conciben, pueden ser “naturales” (que surgen espontáneamente en el desarrollo del proceso educativo), o “preparadas” (creadas intencionalmente por el agente educativo) para ejercer la influencia educativa.

Un testimonio importante a considerar en esta investigación es el de Siverio Gómez, quien plantea: “los medios del proceso educativo son soporte material, existen independientemente de los niños y su relación con ellos es directa, aun cuando no sean juguetes propiamente dichos o construidos industrialmente, los medios del entorno, plantas, marugas, juguetes u otros que representan diferentes objetos; los medios constituyen herramienta o soporte, son instrumentos materiales que contribuyen al desarrollo integral del niño”. (Testimonio de Siverio Gómez, 2015).

Esta definición se asume en el presente artículo, porque resulta orientadora en la comprensión del problema que se investiga.

Comprender que los medios del proceso educativo son un componente, que se constituyen en soporte material del método, se interrelacionan con los demás componentes y que tienen el propósito de lograr un fin determinado; implica la adecuación de su empleo en el proceso educativo en la primera infancia, en cuanto a la influencia educativa que ejercen en el desarrollo integral del niño, su significación social y empleo con sentido lúdico. En este sentido, ellos representan una fuente de estimulación del desarrollo integral del niño en la primera infancia.

Los medios del proceso educativo en la primera infancia son adaptados a las necesidades de los niños, deben responder a sus intereses y a su experiencia, posibilitar el descubrimiento, la necesidad de exploración, la creatividad y la socialización, estimular la participación y el contacto con los otros. Además, deben constituir fuente de estimulación del desarrollo integral del niño, estimular la formación de cualidades morales y actitudes positivas, la participación, socialización, solidaridad, respeto, cuidado del entorno social y la autoestima, a la vez que lo divierta y entretenga.

Resulta recomendable considerar en el empleo de los medios del proceso educativo la actividad fundamental en cada una de las etapas de desarrollo del niño. Para la comunicación afectiva de cero a un año, se deben emplear medios del proceso educativo que propicien el desarrollo sensomotriz y del lenguaje en la interacción con el entorno que rodea al niño, mediado por el adulto y el mundo de los objetos que este le proporciona. En esta etapa la relación es predominantemente afectiva, con una fuerte dependencia del adulto, esencial en la comunicación emocional y fuente de satisfacción de sus necesidades fundamentales.

En la actividad con objetos, con niños de uno a tres años, se emplean medios del proceso educativo que propicien la utilización de un objeto para realizar una función que este no tiene y “descubrir” por primera vez su función, medios del proceso educativo para realizar acciones de correlación y con instrumentos que propicien la formación de nuevas acciones perceptuales y modeladoras, mediante las acciones de orientación externa que realiza el niño

para lograr un resultado práctico concreto, especialmente la percepción y el lenguaje.

En el Juego, de tres a seis años, los medios del proceso educativo que se empleen favorecen la asimilación de representaciones sobre las diversas propiedades y relaciones, así como el dominio de nuevas acciones de percepción de forma más completa, compleja y discriminada que facilita al niño percibir el entorno; además, se promueve el tránsito de los patrones "objetales", a los sensoriales, generalmente aceptados, como la forma, el color, el tamaño, el tiempo, los sonidos y otros, que favorezcan el tránsito, hacia una proyección del estudio como característica de la posición de escolar a la que aspira.

Según Pérez Forest "En la primera infancia todos los instrumentos, materiales, juguetes y otros objetos que el niño emplea constituyen medios y contribuyen a su desarrollo; el empleo de cualquier medio con un sentido lúdico y un argumento, es condición esencial para el desarrollo de los niños en la primera infancia". (Testimonio de Pérez Forest, 2016).

Es necesario destacar el lugar que ocupa el empleo de los medios del proceso educativo como fuente de estimulación del desarrollo integral del niño en la concepción de la educación de la primera infancia cubana. No se trata solo de la selección que se haga de cada medio, sino de cómo este se utilice. En este sentido Siverio Gómez plantea que "Es pertinente una investigación acerca de los medios en la primera infancia, en una concepción teórica general que los incluya sin falta". (Testimonio de Siverio Gómez, 2015)

Estas ideas representan un acercamiento al estudio del empleo de los medios del proceso educativo como fuente de estimulación del desarrollo integral de los niños en la primera infancia en ambas modalidades de atención educativa.

En consecuencia con el estudio teórico realizado es necesario prestar atención a la concepción del empleo de los medios del proceso educativo en la primera infancia, en correspondencia con los objetivos de los años de vida, las necesidades que presentan los niños según el periodo etario, incluyendo las propias, para favorecer su desarrollo integral y para ello se proponen:

Exigencias para el empleo de los medios del proceso educativo en la primera infancia.

Las exigencias que se presentan constituyen, en esencia, aquellos aspectos teóricos que guían el trayecto a seguir para el empleo de los medios del proceso educativo en la primera infancia, ellas son:

- La estrecha relación que se establece entre los medios con el resto de los componentes del proceso educativo
- La interrelación entre la actividad fundamental de cada etapa de desarrollo en la primera infancia con el empleo de los medios del proceso educativo.
- La correspondencia del empleo de los medios del proceso educativo con los logros del desarrollo en la primera infancia.
- La guía del adulto en la comprensión del significado social y sentido lúdico de los medios del proceso educativo.

- La optimización del empleo de los medios del proceso educativo.

Las exigencias presentadas son orientadoras en el empleo de los medios del proceso educativo en la primera infancia. A continuación se explican cada una de ellas.

- La estrecha relación que se establece entre los medios del proceso educativo con el resto de los componentes didácticos.

Se identifican como componentes del proceso educativo: el objetivo, el contenido, los métodos, los medios, la evaluación y las formas de organización, además del niño, el adulto y el grupo. En el proceso educativo en la primera infancia los agentes educativos¹, como guía y conductor establece una relación constante con los niños y el grupo, conduce el proceso educativo para lo cual emplea medios que le permiten asumir su dirección creadora con calidad, actúa como mediador entre los niños desde sus saberes, planifica, organiza, orienta y conduce a los niños para el cumplimiento del fin de la primera infancia. Estos componentes, en su unidad y sistematicidad, establecen la estructura del proceso y la integración de todos da lugar al sistema, que los medios dinamizan.

En el proceso educativo en la primera infancia, el componente rector es el objetivo, de él se deriva el resto de los componentes. Esta comprensión didáctica del proceso plantea que al organizarlo se debe recurrir a los objetivos del currículo para determinar su sistema de contenidos y decidir qué métodos y medios asumir al evaluar el objetivo, en una forma organizativa determinada.

- La interrelación entre la actividad fundamental de cada etapa de desarrollo en la primera infancia con el empleo de los medios del proceso educativo.

En la primera infancia el niño se comunica con el adulto en la actividad y establece relaciones afectivas con los que le rodean; es en este contexto donde transcurren las acciones con los objetos y medios del proceso educativo. La actividad fundamental se diferencia en cada período evolutivo, ya que condiciona las transformaciones que se producen en el desarrollo del niño. En el período de cero a un año la comunicación emocional con el adulto constituye la actividad fundamental; de uno a tres años es la actividad con los objetos y de tres a seis años, se convierte en fundamental el juego.

Un mismo medio puede transitar por todos los períodos evolutivos, la importancia radica en su dosificación de tal modo, que se gradúen sus niveles de complejidad (de lo conocido a lo desconocido, de lo simple a lo complejo) para que satisfaga la curiosidad creciente del niño y propicie niveles superiores de desarrollo.

¹ “Los agentes educativos son todas aquellas personas que desempeñan, directa o indirectamente, diferentes roles en la educación y desarrollo de los niños; estos agentes educativos son: docentes, familias, médicos, trabajadores sociales, instructores deportivos y culturales, promotores y ejecutores del programa, actores sociales y políticos, visitantes, representantes de los medios de comunicación, gobiernos y organismos que determinan las políticas educativas”. Ramos Villena, V (2009). Tesis presentada en opción al grado de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Instituto Superior Pedagógico “Juan Marinello Vidaurreta. Matanzas.

En este sentido es importante que los agentes educativos tengan dominio de la situación social del desarrollo del niño y de aquellos medios del proceso educativo a emplear según corresponda.

- La correspondencia del empleo de los medios del proceso educativo con los logros del desarrollo en la primera infancia.

En el currículo de la educación de la primera infancia en Cuba, se establecen logros del desarrollo por años de vida, los que se definen teniendo en cuenta el nivel de desarrollo deseado para cada niño según su edad, de acuerdo con el fin de la educación de niños de cero a seis años y las expectativas de la sociedad. Asimismo, se determinan objetivos y contenidos que posibilitan la consecución de estos logros del desarrollo para cada etapa, por lo que sus metas deben ser lógicas y asequibles para todos, con la suficiente flexibilidad para adecuarlas a las posibilidades individuales de cada niño.

Un ejemplo de ello está en el empleo de objetos con diferentes sonoridades (marugas, relojes y cascabeles) en niños de cero a un año, en los primeros meses se emplea para que los niños realicen acciones como: tocar y apretar objetos de diferentes texturas, percibir elementos, escuchar, localizar la fuente productora, discriminar y concentrar de forma visual, auditiva y táctil, así como reaccionar con satisfacción mediante las formas del lenguaje verbal y no verbal y ante rostros de personas cercanas a él.

En el segundo semestre del primer año de vida estos medios se emplean para: Reaccionar ante estímulos visuales, sonoros, táctiles, manipular objetos, palmotear, agitar, tirar, tocar, apretar. Estimular la pinza digital, imitar acciones relacionadas con objetos del entorno más cercano. Reconocer los objetos en diferentes posiciones en el espacio y con variaciones, ante su nombre o sonido onomatopéyico. Localizar objetos, estimular el gateo y la marcha.

El empleo de los medios del proceso educativo favorece el alcance de los logros del desarrollo en todas las áreas: física, intelectual, emocional, social, estética y motriz, en cada etapa porque propicia que el niño conozca el mundo que le rodea, se socialice, disfrute, comprenda la significación social de los objetos y les imprima el sentido lúdico necesario a cada una de sus acciones. Esto es posible si los agentes educativos dominan los logros de cada año de vida y aprovechan las posibilidades de la actividad y la comunicación para potenciar este desarrollo.

- La guía del adulto en la comprensión del significado social y sentido lúdico de los medios del proceso educativo.

Los objetos, juguetes, materiales y otros medios del proceso educativo que emplea el niño en la primera infancia, no reflejan directamente su función, sino que requieren de una adecuación progresiva, que se da generalmente en la actividad que él realiza. Es el agente educativo con su guía pedagógica, quien debe crear las condiciones para que los emplee en diferentes situaciones.

Los medios del proceso educativo no enseñan al niño por sí solos, sino que los agentes educativos deben estar preparados para guiar su empleo adecuadamente; ellos son quienes ponen en contacto al niño con el mundo de dichos medios y les enseñan las acciones inherentes a su función.

En la interrelación con los medios el niño asimila, no solo las funciones propias de cada medio, sino que además, y bajo la guía del adulto, aprende a disfrutar el placer que proporciona la actividad lúdica ligada a los medios. Los agentes educativos han de conocer el objetivo y metodología para su empleo y de este modo dirigir de manera eficaz el proceso de apropiación de las funciones que cumple cada medio. El niño, durante la actividad que realiza y el proceso comunicativo con los que le rodean, “va descubriendo” las amplias posibilidades que tienen los medios del proceso educativo, las que permiten conocer el mundo circundante y acumular experiencias positivas que estimulan su desarrollo integral.

- La optimización del empleo de los medios del proceso educativo.

Se considera optimización del empleo de los medios del proceso educativo a la elección de aquellos que resultan imprescindibles para la estimulación del desarrollo integral del niño en la primera infancia, entre todos los existentes, el que se ajuste mejor a una situación concreta. Además, se considera la optimización, al hacer utilización de un mismo medio en diversas actividades y años de vida, de modo que pueda contribuirse a varias aristas del desarrollo del niño a la vez que se economizan tiempo y esfuerzos.

Los **requerimientos metodológicos** pueden ser útiles a los agentes educativos en la dirección que hacen del proceso educativo.

Los medios del proceso educativo en la primera infancia son empleados por los agentes educativos que enseñan y por el niño que aprende, lo cual es condición para su desarrollo integral. Por consiguiente, es de gran importancia cumplir los requerimientos metodológicos siguientes:

- Establecimiento de la correspondencia entre objetivo-medio, con una concepción integradora que redunde en el desarrollo de hábitos, habilidades y capacidades.

El empleo de los medios del proceso educativo en correspondencia con los objetivos de las dimensiones del currículo, es un requerimiento indispensable para la dirección del proceso en la primera infancia. Los agentes educativos, en el rol de responsables de dicho proceso, deben dominar cuáles son los objetivos generales, qué medios del proceso educativo pueden ser empleados y qué situaciones pedagógicas crear para que cada niño sea capaz de vencerlos.

Los objetivos deben formularse de acuerdo con las particularidades de cada etapa del desarrollo para estimular las esferas, intelectual, física, moral y estética, pues ellas representan una contribución a la base del futuro desarrollo laboral, científico-técnico, político-ideológico y patriótico-militar, teniendo en cuenta la unidad cognitiva, afectiva y volitiva de la personalidad.

- Selección de medios del proceso educativo atractivos, que motiven en el niño el interés por descubrir y crear nuevos usos, lo que enriquece sus vivencias y estimula el desarrollo integral.

Los agentes educativos para la dirección del proceso tienen presentes medios que le permitan al niño lograr los objetivos propuestos, simples y atractivos estéticamente, que posean autenticidad y provoquen el surgimiento de percepciones vivas que apoyen el conocimiento sensorial y faciliten el conocimiento abstracto de los objetos y fenómenos del entorno, promuevan la participación, la comunicación, ocasionen placer, estimulen el juego, fomenten

el desarrollo de las habilidades y destrezas básicas, estimulen el pensamiento y la resolución de problemas, favorezcan la imaginación y la creatividad.

- Previsión del empleo de medios del proceso educativo seguros, caracterizados por su durabilidad e higiene, cuya forma y tamaño faciliten su manipulación, en correspondencia con la edad de los niños y contribuya a su desarrollo integral.

Los medios del proceso educativo que se empleen en estas edades deben ser hechos de materiales no nocivos para la salud, fáciles de manipular, que puedan ser lavados para eliminar suciedades porque el niño suele llevárselos a la boca. Puede suceder que un medio represente un peligro potencial para niños de la primera infancia. En ese caso el adulto debe prever cómo debe ser empleado (solo por el adulto como demostración al niño o por el niño en presencia del adulto). El empleo de estos medios contribuye a la formación de cualidades personales, hábitos de comportamiento social; así como contribuir al desarrollo intelectual, moral, socioafectivo, de la comunicación y del lenguaje.

- Inclusión gradual de medios tecnológicos (televisión, videos, computadoras, tablet, entre otros) que enriquezcan el conocimiento de la realidad desde la primera infancia.

La inclusión de medios tecnológicos en la primera infancia proporciona que los niños asimilen una cantidad de información mayor, al percibirla a través de varios sistemas sensoriales a la vez: visual, auditivo y táctil. Resulta necesario que el manejo de la información que se transmita por estos medios, se haga de forma clara, organizada, que el niño pueda compararla, siempre que sea posible, con lo que percibe en el entorno natural y social en que vive. El correcto empleo de los medios posibilita una mayor apertura de la institución educativa, la familia y los niños; hacia el contacto con un mundo exterior, que no les es accesible de forma directa. En la infancia preescolar la computación se emplea como medio que contribuye al desarrollo integral.

- Proyección del empleo de los medios del proceso educativo en sistema, en función de la estimulación del desarrollo integral del niño.

El empleo de los medios del proceso educativo con carácter de sistema, garantiza el cumplimiento de las funciones educativa y desarrolladora que tiene dicho proceso. En tal sentido debe considerarse la atención a la diversidad y el enfoque diferenciado que propicie el desarrollo integral de cada niño.

Conclusiones

Los fundamentos teóricos que sustentan los medios del proceso educativo y su empleo se asumen desde la teoría histórico-cultural, la Pedagogía Preescolar y los sustentos del currículo de la primera infancia. Las exigencias que se proponen constituyen una vía de solución para mejorar el empleo de los medios del proceso educativo en la primera infancia. Los requerimientos metodológicos se orientan hacia la transformación positiva de la preparación de los agentes educativos, la creación de condiciones y la significación social y el sentido lúdico del empleo de los medios, que deben caracterizar la educación de los niños de cero a seis años.

La implementación en la práctica de las exigencias y requerimientos para el empleo de los medios del proceso educativo confirman su validez y pertinencia, en correspondencia con las transformaciones positivas y cualitativamente significativas constatadas en el empleo de los medios del proceso educativo en la primera infancia.

Referencias

- Acosta Cao, Rodríguez Rivero. (2001). *A propósito del programa audiovisual en la educación preescolar. Algunos fundamentos psicológicos*. Disponible en: URL: <https://www.cubaeduca.cu/medias>
- Acosta Cao, Rodríguez Rivero. (2002) *Consideraciones psicológicas que fundamentan la utilización de P.A.V en la educación preescolar*. I.S.P.E.J.V. Impresión ligera. La Habana.
- Benavides Perera, Z. (2011). *La pedagogía preescolar como ciencia*. La Habana: Pueblo y educación.
- Carrero, N. (2009). *Juguetes adecuados al desarrollo de los niños*. Disponible en: URL: <http://www.juguetes.org/juguetes-adecuados-al-desarrollo-de-los-ninos/>
- Díaz González, Ríos Leonard, Gallo Sánchez. (2017). *Curso Pre-reunión: Concepción de la educación de la primera infancia cubana*. Pedagogía 2017.
- Loredo A A, Gómez JM, Perea MA. (2005). El juego y los juguetes: un derecho olvidado de los niños. *Acta Pediátrica de México*, 4. IDREVISTA=74. 214-221. Disponible en: URL: <http://new.medigraphic.com/cgi-bin/publicaciones.cgi>
- Matallana, M. L. (2009). *Por qué los juguetes son importantes en el desarrollo del niño*. Disponible en: URL: <http://www.guiainfantil.com>
- Palomero, J. (2012). *El valor del juego en el desarrollo infantil*. Disponible en: URL: <http://aufop.blogspot.com>
- Rico, S. (2011). Los juguetes de la infancia como recurso educativo y como precursor del juego motor. *EFDeportes.com. Revista Digital*. Buenos Aires, 16(159). Disponible en: URL: <http://www.efdeportes.com>
- Torres Ramos Y. (2016). Influencia de los medios en el desarrollo integral del niño en la primera infancia. *Praxis Investigativa ReDIE*. 8(14), 210-218.
- Torres Ramos Y. (2016). Los juguetes como medio de desarrollo del niño de la primera infancia. *Atenas*, 1(33).
- Torres Ramos Y. (2017). La capacitación a ejecutores en el empleo de medios didácticos. *Praxis Investigativa ReDIE*. 9(16), 24-32.
- Venguer Leonid (1982). *Temas de Psicología Preescolar*. Ed. Pueblo y Educación. La Habana.