

# LA FORMACIÓN DOCENTE EN AFECTIVIDAD Y SEXUALIDAD INTEGRAL: EL CASO DE UNA MUESTRA DE DOCENTES COSTARRICENSES

## TEACHER TRAINING ON AFFECTIVE AND INTEGRAL SEXUALITY: THE CASE OF A SAMPLE OF TEACHERS COSTARRICENSES

Gette Arce Umaña (1), Edwin F. Chacón Benavides (2), Mariana Gómez Rosales (3) y Giselle León León (4)

- 
- 1.- Bachiller en Biología con énfasis en Biotecnología, estudiante de la carrera Licenciatura en la enseñanza de las ciencias. Universidad Nacional, Heredia, Costa Rica. [jeftearce89@gmail.com](mailto:jeftearce89@gmail.com)
  - 2.- Estudiante de la carrera Licenciatura en la enseñanza de las ciencias. Universidad Nacional, Heredia, Costa Rica. [edfachabe@hotmail.com](mailto:edfachabe@hotmail.com)
  - 3.- Estudiante de la carrera Licenciatura en la enseñanza de las ciencias. Universidad Nacional, Heredia, Costa Rica. [mgomezr15@hotmail.com](mailto:mgomezr15@hotmail.com)
  - 4.- Máster en Administración Educativa y Estudiante del Doctorado en Educación de la Universidad Autónoma de Durango, México. División de Educología, del Centro de Investigación en Educación Universidad Nacional, Heredia, Costa Rica. [eongiselle@hotmail.com](mailto:eongiselle@hotmail.com)
- 

### Resumen

El siguiente artículo surgió a partir de una investigación, realizada con el aporte de una muestra de profesionales de la educación del área de ciencias sobre los conocimientos de los ejes temáticos del Programa Educación para la Afectividad y la Sexualidad Integral (PEASI) propuesto por el Ministerio de Educación Pública de Costa Rica (MEP), a partir del año 2013. La misma se realizó bajo el enfoque mixto en la clasificación de mixto dominante, en cuanto a instrumentos se aplicó el cuestionario y entrevista. Se contó con el aporte de 4 docentes, 2 de la zona rural y 2 de zona rural. Los resultados fueron analizados mediante la descripción y análisis estadístico. Dentro de las principales conclusiones que se desprenden del estudio están, que los docentes del estudio tienen conocimientos básicos, los ejes temáticos en que los docentes presentan más debilidad son: cultura, poder y responsabilidad en ambas zonas y placer como fuente de bienestar en la zona rural.

**Palabras claves:** programa de sexualidad, profesores, ciencias, secundaria, conocimientos, ejes temáticos.

### Abstract

The article grew out of an investigation conducted with the contribution of a sample of professional education in the area of science on knowledge of the themes of the Education for Integral Affectivity and Sexuality (PEASI) proposed by the Ministry Public Education of Costa Rica (MEP) from 2013. It was under the mixed approach in the classification of dominant mixed regarding the questionnaire and interview instruments were applied. It received the support 4 teachers, 2 rural and 2 rural area. The results were analyzed using the description and statistical analysis. Among the main conclusions from the study are that teachers in the study have basic knowledge, the themes that teachers have more weakness are: culture, power and responsibility in both areas and pleasure as a source of well-being in the rural.

**Keywords:** sexuality program, teachers, science, grammar, knowledge themes.

Todo proceso educativo debe responder a las necesidades del contexto, en particular el sistema educativo costarricense dentro de sus fines propone incluir el desarrollo humano como factor globalizador de muchos procesos, parte de ese desarrollo integral lo contempla la educación sexual. Según el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) (1990), "... el desarrollo humano es un proceso mediante el cual se amplían las oportunidades de los individuos, las más importantes de las cuales son la vida prolongada y saludable, acceso a la educación y disfrute de un nivel de vida decente" (p.33).

A pesar de lo indicado antes, las últimas décadas han mostrado una multitud de situaciones como: aumento en la drogadicción, prostitución, embarazos en adolescentes y otro sin número de problemas relacionados con el desarrollo emocional e integral del ser humano. Tal y como lo dice Goleman (1995), el ser humano ha crecido a nivel de preparación intelectual, pero se encuentra estancado en el desarrollo emocional.

En atención a esa demanda de formación integral del ser humano, con el afán de fortalecer áreas como la socio-emocional, se han realizado investigaciones tanto a nivel internacional como la propuesta por Cerón, Cerón y Urdanivia (2005), en la que se determinó que existen barreras expresadas por los docentes en los centros educativos a los que pertenecían: ausencia de compromiso por parte de ellos para asumir y desarrollar la educación sexual, insuficiencia de tiempos y espacios, capacitación mínima, metodologías poco apropiadas para desarrollar estas temáticas y barreras desde su propia concepción de la sexualidad; desde los padres de familia se identificó como el abordaje de esas temáticas se ve como algo pecaminosa.

Por su parte en el ámbito costarricense se puede hacer referencia a la investigación realizada por León, Bolaños, Campos y Mejías, (2013) en la que se destaca la pertinencia de los programas de educación para la afectividad y sexualidad integral, en opinión de las personas profesionales en educación y de la población estudiantil del estudio. Además, se identificó que el conocimiento de las personas participantes del estudio (estudiantes y docentes) fue meramente biológico.

Tal como se indicó antes en Costa Rica se implementó el Programa de Educación para la Afectividad y Sexualidad Integral (PEASI) por parte del Ministerio de Educación Pública (MEP) a partir del 2013, cuyo objetivo es promover una visión integral, que permita al estudiante desarrollar, comprender y educarse para la afectividad y sexualidad integral durante el proceso de madurez y en la vida diaria y fomentar, a su vez, la construcción de mejores relaciones entre las personas (Ministerio de Educación Pública Costa Rica , 2012).

Ese programa fue planteado para desarrollarse en todo el país a nivel III<sup>1</sup> ciclo (de sétimo<sup>2</sup> a noveno) por parte de los docentes de ciencias, previa

---

<sup>1</sup> El III ciclo corresponde a los 3 primeros años de la educación secundaria costarricense, el cual contempla sétimo (primer año de secundaria), octavo (segundo año de secundaria), noveno (tercer año de secundaria).

capacitación desarrollada por parte de diferentes actores seleccionados por el MEP. Para desarrollar la mediación los profesionales de la enseñanza de las ciencias, disponen de una lección, la cual se ajustó de las cinco que inicialmente se proponían para III ciclo en ciencias naturales. A pesar de lo indicado anteriormente, para que exista un adecuado proceso de enseñanza y aprendizaje, el docente debe ser capaz de guiar al estudiantado tanto en componentes cognitivos, como actitudes que le permita un desarrollo físico, cognitivo, lingüístico y socioemocional.

Por tal motivo surge la interrogante, tienen los docentes ciencias los conocimientos para implementar el PEASI? A partir de esa interrogante resulta relevante realizar investigaciones que permitan contrastar la realidad vivida por los docentes, acorde a la propuesta nacional del MEP en dos realidades tal como es la rural y la urbana, por tal motivo el objetivo general del estudio fue: analizar el nivel de conocimiento que posee algunos docentes de la zona rural y urbana, en los ejes temáticos del programa de educación para la afectividad y sexualidad integral en una muestra de docentes de un colegio rural y uno urbano para la identificación de posibles fortalezas y debilidades que éste presente.

A partir de esa meta propuesta en el objetivo, se ha querido compartir los resultados de una investigación realizada en el II ciclo del año 2013, como parte de las actividades del curso Seminario de Innovación y Producción de la licenciatura en la enseñanza de las ciencias naturales. El estudio se realizó con el aporte de una muestra de docentes de ciencias naturales de la secundaria costarricense.

## **Componentes conceptuales**

### **Sexualidad y la relación entre zonas rurales y urbanas**

El problema del acceso a la educación superior en las zonas rurales, y la pobreza que enfrentan muchas familias de este tipo de zonas, provoca que muchas adolescentes vean la maternidad como una posibilidad de iniciar un nuevo proyecto, según la Fundación para Estudio e Investigación de la Mujer (FEIM) (s.a), “La sexualidad de las y los adolescentes está vinculada a varios factores culturales, sociales y también económicos. Las niñas y adolescentes que viven en la pobreza ven limitados sus proyectos de vida, la continuidad de sus estudios y su inserción al desarrollo laboral (p. 2)”.

La actividad sexual e identidad sexual de los adolescentes pueden encontrarse ligada a la zona en donde habitan, por las creencias y por ámbitos económicos, en donde quizás para muchos las relaciones coitales antes del matrimonio no están mal, sin embargo cada vez se encuentran más jóvenes que se oponen al sexo prematrimonial debido al temor de adquirir enfermedades como el VIH SIDA, en casos extremos algunas culturas matan a las hijas que pierden la virginidad antes del matrimonio, mientras otras presentan actitudes muy permisivas.

Según lo indicado anteriormente, es de suma importancia velar por mantener un respeto entre los aspectos que influyan en la forma de pensar en sexualidad de los y las adolescentes, sin embargo el educador debe llevar el

currículo al aula manteniendo una actitud de respeto, orientando al adolescente a un mejor desarrollo humano, adaptando las necesidades del estudiantado al contexto actual que se esté enfrentando en la zona, siendo de gran importancia brindarle al estudiante el conocimiento de las responsabilidades que engloban una vida sexual y afectiva. Tal como lo afirman Berger y Thompson (1997), se debe promover el diseño de currículos de educación sexual, que empiecen temprano y que se orienten a desarrollar habilidades cognitivas, actitudinales y sociales que puedan ayudarles a enfrentar la sexualidad de manera informada y con mayor madures emocional.

### **Educación afectiva**

La práctica de la educación afectiva es de suma importancia, ya que de esta manera se estimulan aspectos no sólo cognitivos, sino también los sentimientos de los adolescentes y cómo expresarlos correctamente. Tal como lo indica Gonzales (2005), "... en el término de afectividad se suele incluir tanto las emociones y los sentimientos como las pasiones..." (p. 5).

Según González (2005), "La educación en la afectividad se realiza con ayuda de los agentes sociales: madre, padre, hermanos, otros familiares, compañeros, amigos, maestros, otros adultos, algunas instituciones, medios de comunicación (TV, cine, prensa) libros, juguetes, folklore, etc." (p.3).

La educación afectiva va ligada a la educación sexual y es necesaria para una sexualidad integral, como lo menciona Rodríguez y Marín (2000), desde el punto de vista afectivo y de comunicación, la sexualidad cumple el papel de facilitador, ayudando a la persona a ser expresivo y de interacción alta, siempre y cuando no esté marcada por moralismos y ámbitos culturales

### **Sexualidad integral**

La educación sexual se basa en brindar conocimientos acerca de sexo y las relaciones apropiadas a la edad. "La educación sexual proporciona oportunidades para explorar los valores y actitudes propias y la construcción de la toma de decisiones, habilidades de comunicación y reducción de riesgo sobre muchos aspectos de la sexualidad"(Ulate y Muñoz, 2012, p.74).

De igual manera propone "Para que sea integral, la educación sexual debe brindar las herramientas necesarias para tomar decisiones en relación con una sexualidad que se corresponda con lo que cada ser humano elige como proyecto de vida en el marco de la realidad"(Ulate y Muñoz, 2012, p.75).

Además es de suma importancia ver a la educación sexual más allá de lo doctrinal, como lo menciona Ulate y Muñoz (2012), a continuación:

... la educación sexual no puede ser solo doctrinaria, tampoco puede ser solo informativa. También debe ser formativa. Debe enseñar. Es decir, debe ofrecer a los menores la información necesaria, a la vez que los orienta teniendo en cuenta la evolución de sus facultades, para así promover su mayor bienestar social, espiritual y moral y su salud física y mental (p.13).

## Ejes Temáticos

Basado en las tendencias actuales el MEP en el PEASI estableció, siete ejes temáticos que se pretenden abarcar en todos los niveles educativos. Estos ejes se resumen en la siguiente tabla.

Tabla1.

*Ejes temáticos y su definición según el PEASI.*

<b>Ejes temáticos</b>	<b>Definición</b>
Relaciones interpersonales	Es un proceso social que reconoce la necesidad de las personas de relacionarse, de no estar aisladas, de localizar la unión, la relación o el vínculo.
Cultura, poder y responsabilidad	Abarca la relevancia que se le da a las diferentes actividades relacionadas al género. Incorpora lo definido como hombre y mujer, los estigmas, prejuicios y arquetipos, según el ámbito social o cultural.
Placer como fuente de bienestar	Se refiere al saber del propio cuerpo, incorporando el vínculo, tanto de manera corporal, como afectiva, ética y espiritual. Trata de detectar y reconocer las diferentes estructuras del cuerpo y sus zonas erógenas, sin restringir el concepto de placer a su relación con los órganos genitales.
Género	Abarca tres aspectos, primero la atribución de género, referido a lo imaginario y simbólico de lo que significa ser hombre o mujer. El segundo es la identidad de género, que engloba el grado en que cada persona se identifica como masculina y femenina. En tercer lugar se integra el rol de género, que se refiere a una serie de actitudes y conductas que se consideran normales y apropiadas en una cultura para los individuos de determinado sexo.
Identidad Psicosexual	Es ser uno mismo, sentirse vivo y activo, es una afirmación que manifiesta una unidad de identidad personal y cultural.
Salud reproductiva	Se emprenden temas de anatomía, respuesta sexual, toma de decisiones y comunicación, todo en sus dimensiones afectiva, corporal y espiritual. Se incorpora también el tema de los derechos sexuales y reproductivos y se reconoce los alcances y limitaciones que presentan.
Derechos Humanos.	Busca resaltar la importancia de la persona, su identidad, sus derechos, sus obligaciones. Además, se analizan los derechos sexuales y reproductivos, para reflexionar sobre cada uno de ellos y su relación con los vínculos y la promoción de la madurez emocional como una fortaleza en la toma de decisiones.

Elaboración propia a partir del programa de Educación para la afectividad y sexualidad Integral del MEP, (2012).

## Componentes metodológicos

La presente investigación se ubica dentro del enfoque mixto, a su vez responde a la clasificación de enfoque mixto dominante, sustentado por Hernández, Fernández y Baptista (2006) "... el estudio se desarrolla bajo la perspectiva de alguno de los dos enfoques, la cual prevalece, y la investigación mantiene un componente del otro enfoque" (p. 773). En la presente investigación dominó el enfoque cualitativo con algunos elementos de corte cuantitativo, como el cuestionario y la estadística.

El tipo de estudio en el cual se enfocó esta investigación fue fenomenológica, ya que se describen los fenómenos; es decir se explica la

esencia de las experiencias de docentes con la puesta en práctica de PEASI (Gurdián, 2007).

Los individuos que participaron en el estudio, fueron 2 docentes de Ciencias de un colegio urbano, de igual manera 2 de un colegio rural, los cuales se encontraban impartiendo el programa de afectividad y sexualidad integral en el momento de realizar la investigación (II ciclo 2013).

Para recopilar la información se aplicó un cuestionario y una entrevista a los docentes de ciencias de las dos zonas seleccionadas.

El cuestionario estaba constituido por 21 preguntas cerradas. El objetivo fue Identificar el nivel de conocimiento que poseían, en cuanto a los ejes temáticos del programa de educación para la afectividad y sexualidad integral.

La entrevista por su parte contenía 6 preguntas abiertas; con el propósito de conocer la percepción del docente con respecto a la implementación del programa de afectividad y sexualidad integral, además su opinión sobre la forma en que se está desarrollando dicho programa en las aulas.

### **Análisis de los resultados obtenidos a través de la entrevista a los docentes**

Inicialmente se le entrevistó a los docentes de la zona urbana, en cuanto al perfil de un buen educador en materia de sexualidad, a lo cual refirieron debe tener valores que influyan positivamente en los estudiantes y las estudiantes, además de tener una mente abierta con capacidad de diálogo, innovador y conocedor de diversos temas. Por otra parte en la zona rural se pudo detectar que la percepción de dicho perfil se basa en un docente integralmente sano y que se encuentre equilibrado en varias áreas, además de estar ampliamente preparado tanto en lo emocional como a nivel teórica sobre los temas a desarrollar. Tal como se muestra las personas entrevistadas coinciden en que además de ser un buen mediador, debe tener conocimiento, ya que no se puede enseñar lo que no se sabe.

En cuanto al tema de quiénes son los actores principales para una buena educación sexual e integral, los entrevistados tanto en la zona urbana y la zona rural indicaron que la familia debe ser el principal formador, de igual manera refirieron como un componente importante el credo religioso, así mismo indicaron que un actor influyente son los grupo de amigos que los adolescentes y las adolescentes tengan a su alrededor. Uno de los entrevistados añadió, que los orientadores educativos cumplen un papel importante en este proceso, pero que por motivos de carga laboral la atención que les pueden dar a los adolescentes y las adolescentes es muy poca.

También se les interrogó acerca de cuáles temas podían ser reforzados en las capacitaciones impartidas por el MEP, teniendo como respuesta en la zona urbana, la necesidad de reforzar temas como el placer, erotismo, relaciones interpersonales y homosexualidad, en cuanto a la zona rural comentaron la importancia de reforzar la afectividad, igualdad y homosexualidad. Tal como se observa una temática en la que confluye el profesorado es la homosexualidad, al hablar de sexualidad integral, se debe ser consciente que existe una diversidad, por esta razón Ulate y Muñoz, (2012) expresan que se debe prestar importancia a la diversidad, ya que es un

derecho poder vivir sin ningún tipo de discriminación y de esta manera expresar su identidad y su orientación de forma integral.

Vale aclarar que resaltaron el respeto como un valor primordial a la hora de impartir las clases, tanto por parte del docente como de los educandos. Un elemento que se debe resaltar es que el colectivo docente de ambas zonas surgieron reforzar la malla curricular de la carrera de Enseñanza de las ciencias, por medio de cursos que puedan mejorar el conocimiento y manejo de temas que involucren sexualidad y afectividad.

Para seguir profundizando al respecto, se exponen en la tabla 2, algunas de las interrogantes que también formaron parte de la entrevista, tanto en la zona Urbana cómo rural.

Como se puede observar en la tabla. 2 los docentes indicaron que la distribución dispuesta por el MEP, para el desarrollo de las lecciones del PEASI es insuficiente, ya que en cuarenta minutos no se puede profundizar en temáticas tan específicas como las propuestas, puesto que no son saberes cognitivos son actitudinales razón por la cual requieren procesos de reflexión y sensibilización, aunado a la poca profundidad de las capacitaciones recibidas.

Específicamente, el profesorado de la zona urbana externó preocupación por el recargo de conceptos y contenidos, los cuales debido a la falta de experiencia y preparación no son abordados de la mejor manera, cave rescatar que una persona de las entrevistadas adujo, que esa falta de tiempo corresponde a la cantidad de lecciones que el MEP asignó para abordar dicho programa, solo 1 lección por semana.

Con respecto a la opinión de los docentes de la zona rural, indicaron no estar preparados para impartir dichas lecciones, debido a la falta de preparación psicológica y emocional, elemento que a la postre puede tener como consecuencia un inadecuado proceso de aprendizaje por parte de los educandos, lo cual contradice los objetivos propuestos en el PEASI al pretender una

... construcción del vínculo humano desde las dimensiones afectiva, corporal y espiritual, y en marco de la promoción de la madurez emocional. En ese sentido, es una visión integral según la cual comprender, educar, conducir adecuadamente este vínculo y desarrollar, al mismo tiempo, la madurez emocional, será de gran impacto positivo en la convivencia humana y con ello sobre la calidad de vida de los/as estudiantes, las familias y comunidades de nuestro país. (Ministerio de Educación Pública Costa Rica, 2012, p. 2)

Para lograr una visión integral, se requiere profundizar y contextualizar, elementos que son complejos de lograr, si el profesional no se encuentra preparado y si no existe el tiempo para profundizar. En cuanto a la opinión acerca de las capacitaciones que impartió el MEP, las personas profesionales de la educación de la zona rural coincidieron en que los capacitadores les faltaba preparación, en cuanto a las distintas temáticas que propone el PEASI, además uno de los docentes de esta zona alegó que en varias ocasiones

Tabla 2.

*Opinión de los docentes entrevistados en cuanto a los ejes temáticos del PEAS*

Zona	Entrevistados	Criterio respecto a las temáticas del PEASI.	Opinión acerca de las capacitaciones del MEP.	Dificultad en cuanto a la implementación del PEASI.
Rural.	Opinión del entrevistado 1	Es una propuesta interesante, sin embargo los temas deberían ser impartidos por sexólogos, ya que los docentes de ciencias no siempre manejan temas emocionales y psicológicos.	Poco provechosas, ya que los capacitadores no muestran interés, ni compromiso con su labor, además se siente que estos se encuentran en la misma circunstancia que nosotros.	Se me reduce el tiempo para impartir las lecciones de ciencias, por ende, me veo en la necesidad de sustituir las clases de sexualidad por las de ciencias.
	Opinión del entrevistado 2	Pueden ser preocupantes si se dan con una mala formación, ya que los estudiantes pueden verse perjudicados, por ende veo la necesidad de que sean impartidos por especialistas.	Se necesita que los capacitadores tengan más conocimiento acerca de los temas. Serían más provechosas si estas implicaran más tiempo.	Se me dificulta impartir las temáticas las temáticas en una lección por semana, ya que muchas veces necesito de estas lecciones para las clases de ciencias.
Urbano.	Opinión del entrevistado 1	La propuesta no es mala, pero en una lección no se abarca todos los contenidos.	Se ha hecho un esfuerzo muy grande, pero no las considero suficientes, se abordaron solo algunos aspectos del programa.	Falta de materiales, corto tiempo, falta de capacitaciones, sobre carga laboral.
	Opinión del entrevistado 2	Las temáticas están muy recargadas, los temas deberían delimitarse, puesto que no somos expertos en todas las temáticas.	Fueron muy rápidas y superficiales.	Carencia de espacios, recursos económicos y materiales, además de la falta de tiempo y metodologías.

Nota: Entrevista efectuada a 4 docentes de ciencias



percibió que estas personas no tenían experiencia en cuanto al abordaje de temas de sexualidad.

Por otra parte en el caso de la zona urbana la opinión fue similar, ya que comentaron que las capacitaciones no abordaron de manera suficiente los temas del PEASI, en general fueron muy superficiales, rápidas y poco provechosas. Cabe añadir que en ambas zonas coincidieron en que estas capacitaciones fueron carentes de mediación pedagógica, siempre utilizaron las mismos métodos y técnicas de enseñanza en algunos casos limitando la creatividad del profesional de la enseñanza de las ciencias.

Acerca de la dificultades en cuanto a la implementación del PEASI, se logró encontrar que en ambas zonas el problema del tiempo ha sido la gran limitante, ya que los profesores no pueden encontrar la forma de poder impartir la cantidad de temáticas que propone el MEP, en sólo una lección por semana, además refirieron que se les hace más difícil tener que adaptar el programa de ciencias en menos tiempo para dejar la lección de sexualidad libre. Por lo cual en el caso de la zona urbana se pudo determinar que algunos docentes no dan la lección de sexualidad continuamente, ya que hay momentos que necesitan las cinco lecciones, que tenían antes, para poder abarcar de manera adecuada la propuesta curricular de ciencias, lo antes expuesto limita tanto el proceso de aprendizaje de las ciencias como del PEASI.

En el caso de la zona urbana también se encontró dificultades de recursos económicos y carencia de materiales, además se externó preocupación sobre la sobrecarga laboral que implica desarrollar de manera adecuada los 2 programas, lo antes expuesto, ya que como se mencionó al no tener una adecuada formación, requieren investigar y proponer actividades contextualizadas. Lo cual no implica que no tengan disposición para investigar y poder desarrollar un adecuado proceso de aprendizaje.

Continuando con la puesta en común de los resultados obtenidos, el cuestionario pretendía contrastar el conocimiento que tenía el profesorado sobre las temáticas del PEASI. En el caso de los docentes de la zona rural, se determinó que presentaron un buen dominio del eje temático de relaciones interpersonales, debido a que obtuvieron el 100% de respuestas correctas. Otro eje temático que presentó una puntuación elevada fue el de identidad psicosexual con un 83,33% de respuestas correctas. Los ejes temáticos más débiles fueron; placer como fuente de bienestar y cultura, poder y responsabilidad, ambos con un 33,33% de respuestas correctas.

Los resultados obtenidos en la zona urbana difieren a los de la zona rural. Los ejes en que los docentes mostraron mayores fortalezas fueron identidad psicosexual, placer como fuente de bienestar y relaciones interpersonales, estos 3 ejes temáticos presentaron un 83,33% de respuestas correctas. Los ejes temáticos de salud reproductiva y cultura, poder y responsabilidad fueron los que presentaron menor puntuación, con un 50% de las repuestas correctas.

De acuerdo a lo mostrado antes, se puede observar, como en ambas zonas existe debilidad en el eje temático de cultura, poder y responsabilidad y un manejo adecuado en el tópico relaciones interpersonales. En general la muestra de docentes de la zona rural alcanzó porcentajes de respuestas correctas más bajos en comparación al urbano. De manera general se

evidenció como existen debilidades en los ejes temáticos propuestos en el PEASI, debido a que la gran mayoría no sobrepasaron el 70% de las respuestas correctas en ambas zonas.

Para contrastar lo anterior cada docente, también autoevaluó el conocimiento de los temas por medio de una escala en donde el 1 hacía referencia a deficiente, el 2 a regular, el 3 a bueno, el 4 muy bueno y el 5 excelente.

En cuanto a la identificación del grado de conocimiento de estos temas, se pudo determinar que las temáticas como planificación familiar e infecciones de transmisión sexual fueron los que obtuvieron las calificaciones más altas, tanto por parte de los docentes de la zona urbana como los de la zona rural, los docentes consideraron que tenían muy buenos conocimientos de esos temas, ya que ellos formaban parte del programa de ciencias.

Por otra parte, en el tema del autoestima el 75 % de la muestra presentó conocimientos buenos acerca de esta temática, en contraste una persona docente de la zona urbana indicó tener excelente conocimiento acerca del tema, justificando que al ser un tema del cual se puede hablar con libertad, existe más accesibilidad bibliográfica.

Como se indicó antes, en temas como la orientación sexual, identidad de género y preferencias sexuales, dos docentes de la zona rural y uno de la zona urbana indicaron que sus conocimientos son buenos, justificando que su conocimiento fue proporcionado por las capacitaciones del MEP. A diferencia de lo indicado por la mayoría de la muestra, uno de los encuestados de la zona urbana indicó que su conocimiento acerca de la orientación sexual e identidad de género eran excelentes, sin embargo en el caso de preferencias sexuales su conocimiento era deficiente, alegando que la información acerca de dicho tema era sumamente escasa.

Para el tópico discriminación sexual se identificó que en la zona urbana todas las personas encuestadas, coincidieron en tener un conocimiento bueno acerca del tema y ambos comentaron que este ha sido adquirido en la capacitación realizada por el MEP, por lo cual presentan algunos vacíos en cuanto a cómo abordar este tema. En el caso de los docentes de la zona rural, indicaron que tienen conocimientos muy buenos acerca de la discriminación sexual, una persona de estas indicó que además de la información proporcionada en las capacitaciones del MEP, su experiencia personal ha ayudado en cuanto al conocimiento de dicho tema.

A propósito de lo recién indicado, se debe resaltar que los temas relacionado con el eje temático género presentan un nivel de conocimiento bajo, lo cual resalta lo mostrado antes. En el caso del tema de violencia sexual, se puede observar una diferencia entre el nivel de conocimiento de los docentes de la zona urbana y de la zona rural, siendo estos últimos los que presentan menor conocimiento acerca del tema.

## **Ideas finales**

Por medio de los resultados obtenidos y su respectivo análisis, se pueden rescatar las siguientes ideas propias de esta investigación y de la muestra estudiada, por lo que no pueden ser generalizadas a otras poblaciones.

- El nivel de conocimiento que posee la mayoría de docentes participantes del estudio sobre los ejes temáticos del PEASI, es bajo y está centrado en el componente biológico propio de la carrera Enseñanza de las Ciencias, el cual se refleja en el eje temático salud reproductiva.
- Para algunos docentes el único medio de conocimiento es lo brindado en las capacitaciones del MEP siendo esta una de las debilidades encontradas en el estudio, puesto que las mismas son calificadas como muy generales a pesar de la especificidad de algunos temas
- Otro obstáculo referido por las personas encuetas en ambas zonas fue el poco tiempo establecido para desarrollar las lecciones del PEASI, ya que sólo se cuenta con una lección, situación que limita la profundización de temas.
- Dentro de las fortalezas que presentan los docentes del estudio es el dominio de temas que se encontraban incorporados en el programa de ciencias.
- Los ejes temáticos en que los docentes presentaron mayor debilidad fueron: cultura, poder y responsabilidad en ambas zonas y placer como fuente de bienestar en la zona rural. Los ejes que presentaron fortalezas fueron; relaciones interpersonales en ambas zonas e identidad psicosexual y placer como fuente de bienestar en la zona urbana.
- El conocimiento que poseen los docentes de la zona rural es inferior en comparación con la zona urbana, a pesar de lo indicado el nivel de conocimiento de los ejes temáticos en ambas zonas no sobrepasó el 70% de respuestas correctas.

## Referencias

- Cerón. C., Cerón, E. y Urdanivia, M. I. (2005). *Conocimientos, actitudes y prácticas en sexualidad humana en la comunidad educativa de pasto. Universidad y Salud*, 1(6),1-26. Recuperado de <http://scienti.colciencias.gov.co:8084/publindex/docs/articulos/0124-7107/2291649/1.pdf>
- Fundación para Estudio e Investigación de la Mujer. (s.a). *Datos y context para instalar en agenda los temas urgentes de las mujeres*. Recuperado de, <http://www.feim.org.ar/pdf/Hojainformativa-embarzoadolescencia.pdf>
- Goleman, D. (1995). *Emotional Intelligence*. New York: Bantam Books.
- González, E. (s.a). *Educación en la Afectividad*. Recuperado de, <http://www.surgam.org/articulos/504/12%20EDUCAR%20EN%20LA%20AFECTIVIDAD.pdf>
- Gurdián, A. (2007). *El paradigma cualitativo en la investigación socio-educativa*. San José: Costa Rica: CECC, AECI.[http://ceccsica.org/programasaccion/educa/publicaciones\\_pdf/El\\_Paradigma\\_Cualitativo.pdf](http://ceccsica.org/programasaccion/educa/publicaciones_pdf/El_Paradigma_Cualitativo.pdf)
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2006). *Metodología de la investigación* (4ª Ed). México, México: Mc Graw-Hill.
- León, G., Bolaños, G, Campos, J. y Mejías, R. (2013). Percepción de una muestra de educandos y docentes sobre la implementación del programa educación para la afectividad y la sexualidad integral. *Revista*

- Electrónica Educare*, 17(2), 145-165. Recuperado de <http://www.revistas.una.ac.cr/index.php/EDUCARE/article/view/5031>
- Ministerio de Educación Pública Costa Rica. (2012). *Programa de estudio de ciencias .Tercer ciclo de educación general básica*. San José, Costa Rica: autor.
- Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo. (1990). *Desarrollo Humano 1990*. Bogotá, Colombia: Tercer Mundo Editores. Recuperado de [http://biblioteca.hegoa.ehu.es/system/ebooks/1007/original/Informe\\_sobre\\_Desarrollo\\_Humano\\_1990.pdf](http://biblioteca.hegoa.ehu.es/system/ebooks/1007/original/Informe_sobre_Desarrollo_Humano_1990.pdf)
- Rodríguez, V. y Marín, K. (2000). *La educación de la sexualidad humana en Costa Rica: un análisis de contenido de las guías del Ministerio de Educación Pública*. Tesis de licenciatura, Universidad de Costa Rica. Recuperado de <http://www.ts.ucr.ac.cr/binarios/tfglic/tfg-l-2000-01.pdf>
- Ulate, C. y Muñoz, V. (2012). *El derecho humano a la educación para la afectividad y la sexualidad integral: contribuciones para una reforma educativa necesaria*. Heredia, Costa Rica, UNA. Instituto de Estudios de la Mujer.